



**schoolgids 2018 • 2019**

## Inhoud

- 1 • De school
- 2 • Het onderwijs
- 3 • Kwaliteit
- 4 • Zorg
- 5 • Ouders
- 6 • Aanmelden



In deze schoolgids verwijzen wij regelmatig naar de website van de school of naar externe websites. Daar vindt u meer informatie.

Overal waar hij staat, kunt u ook zij lezen en overal waar ouders staat, ouders/verzorgers.

## Introductie

Deze schoolgids geeft u als (potentiële) ouders een inkijkje in aanbod, aanpak en werkwijze van onze school. Lees deze gids aandachtig. Naast achtergrondinformatie vindt u ook veel praktische informatie over de school.

Het afgelopen schooljaar hebben wij hard gewerkt om het onderwijs op onze school te verbeteren. Deze inspanning is beloond, want de inspectie is tevreden over het onderwijs op De Ark. Dit schooljaar gaan wij gemaakte afspraken verder uitwerken. Daarmee bouwen we verder aan 'handelingsgericht werken' en 'leren zichtbaar maken' (meer informatie hierover vindt u verderop in deze schoolgids). Ook gaan we opnieuw in gesprek over onze missie en visie. Zij vormen de basis voor het schoolplan 2019-2023, dat wij dit jaar gaan schrijven. Hierin komt meer aandacht voor 21e eeuwse vaardigheden, die onze leerlingen nodig hebben voor de toekomst.

Op De Ark vinden we de basisvakken, taal en rekenen, belangrijk. Maar ook leren samenleven, opkomen voor elkaar en elkaar helpen zijn belangrijke vaardigheden. In de afgelopen jaren hebben we veel aandacht besteed aan het leren in de klas. Dit schooljaar geven we ook aandacht aan het leren omgaan met elkaar in de school, op het plein of op straat. Daarnaast maken wij de kinderen vertrouwd met social media.

De Ark hecht grote waarde aan een goede communicatie en samenwerking met ouders. Daarom starten wij vanaf dit schooljaar met de nieuwe schoolapp van CBS De Ark. Deze app houdt u op de hoogte van gebeurtenissen op school en in de groep van uw kind. Aan het begin van het schooljaar voeren wij individuele kennismakingsgesprekken met alle ouders.

We gaan ervan uit dat we met elkaar een positief jaar tegemoet gaan. We helpen onze leerlingen waar dat nodig is en willen uitstralen dat we enorm trots op hen zijn. Natuurlijk blijft De Ark een school waar kinderen met plezier naartoe gaan, veel leren en ook veel leuke dingen doen. Ook dit jaar zijn er weer de nodige activiteiten, bijvoorbeeld op het gebied van cultuur, maar ook de gezamenlijke feesten, de werkweek en de musical voor groep 8.

Wij wensen iedereen veel leesplezier met de schoolgids en een mooie schooltijd op De Ark.

Namens het team van CBS De Ark,  
Ronald Akkerboom *directeur*  
Marieke van Straten *adjunct-directeur*



## I • De school

Christelijke Basisschool De Ark ligt in de wijk Leyenburg. De Ark is een buurtschool met een gemengde leerlingenpopulatie. Vrijwel alle leerlingen komen uit de wijk. Wij leren onze leerlingen rekenen, taal, lezen en spelling (basisvaardigheden), zodat zij hun schoolloopbaan op De Ark succesvol kunnen doorlopen en afsluiten. Daarnaast willen wij bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling en zetten wij ons in om leerlingen met plezier naar school te laten gaan. Onze school telt gemiddeld 450 leerlingen. Zij zijn verdeeld over 17 groepen. Het aantal leerlingen per groep varieert van 25-30 leerlingen.

### Schoolleiding

De schoolleiding bestaat uit Ronald Akkerboom (directeur) en Marieke van Straten (adjunct-directeur) en is verantwoordelijk voor beleid, onderwijs en zorg in de school. U kunt bij hen terecht met vragen van algemene aard, zoals aanmelden, verlof, passend onderwijs, etc. Daarnaast zijn er twee bouwcoördinatoren. Zij zijn verantwoordelijk voor onderwijskundige en beleidsmatige zaken en activiteiten (zoals Kerst en Pasen).

### Missie en visie

'Stroomopwaarts', onze missie, staat voor ontwikkeling in de breedste zin van het woord. Ontwikkeling van leerlingen, leerkrachten, ouders en de school. Vanuit onze protestants-christelijke levensovertuiging bieden wij structuur, veiligheid en een stimulerend klimaat om te leren. Wederzijds respect is een belangrijk uitgangspunt. Wij spelen zoveel mogelijk in op de individuele onderwijsbehoeften van leerlingen, zodat zij zich op hun eigen niveau optimaal kunnen ontwikkelen. Wij betrekken leerlingen actief bij de begeleiding die ze krijgen. De basisvaardigheden die ze bij ons leren zijn noodzakelijk om in de eigen leefomgeving en samenleving een actieve rol te kunnen spelen. Wij denken in kansen, behoeften en mogelijkheden en geven dat mee aan leerlingen en ouders. Ouders zijn belangrijke samenwerkingspartners voor ons. *'Wij kijken naar dit kind, in deze groep, bij deze leerkracht, in onze school en met deze ouders'.*

### Gebouw

De Ark heeft een fantastisch schoolgebouw met veel licht, fijne lokalen, een speellokaal, een keuken en een peuterschool. Het speellokaal kan omgezet worden naar één grote ruimte, waar activiteiten voor alle groepen kunnen plaatsvinden. Aan de achterzijde is een groot schoolplein. Aan de voorzijde spelen de peuters en soms de kleuters.

### Basisschool 2-12 en de peuterschool

Onze school is een Basisschool 2-12, waar kinderen welkom zijn vanaf 2,5 tot en met 12 jaar.

Peuterschool De Ark maakt daardoor echt onderdeel uit van onze school. De peutergroepen vormen samen met de groepen 1 en 2 één onderbouw. In alle onderbouwgroepen werken leidsters en leerkrachten volgens dezelfde pedagogische visie en gebruiken zij hetzelfde VVE-programma (voor- en vroegschoolse educatie). Zij gaan hierbij uit van spelend leren en zorgen voor een doorgaande leerlijn. Wij geven veel aandacht aan taalontwikkeling. Met de methode Puk & Ko komen thema's binnen de belevingswereld van peuters aan de orde. De peuterschool is maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag geopend. Peuterschool De Ark staat goed aangeschreven (bron GGD & Inspectie Kinderopvang), de oudertevredenheid is hoog, er is een goede inhoudelijke afstemming met de school en een warme en betrokken overdracht als de peuter naar De Ark gaat. De leiding van de peuterspeelzaal is in handen van Jolanda Heidt (hoofdcoördinator).

### SPCP

Peuterschool De Ark behoort overigens formeel tot de Stichting Protestants Christelijke Peuterspeelzalen (SPCP), omdat wet- en regelgeving nog geen volledige integratie toestaat. Op de werkvloer zijn wij echter één organisatie.  
> [www.scoh.nl/onze-peuterscholen](http://www.scoh.nl/onze-peuterscholen)

### Wijk

De Ark is een brede buurtschool met een actieve rol in de wijk. Wij werken samen met sportverenigingen, Stichting MOOI, Wijkberaad Leyenburg en verschillende culturele instellingen. Onze school is altijd op zoek naar verbinding met organisaties die meerwaarde hebben voor de leerlingen en hun families. Hierdoor verrijken wij de

## 2 • Het onderwijs

leefwereld van onze leerlingen en leveren wij een bijdrage aan hun persoonlijke en talentontwikkeling. Tijdens de weekends is huiswerkinstituut Finaal Educatie in onze school gevestigd. Dit instituut opereert zelfstandig en biedt ondersteuning bij het maken en leren van huiswerk. Het is voor ons een goede (maar zelfstandige) partner in het kader van de verdere ontwikkeling van de brede buurtscholen. Informatie en aanmelding loopt via Finaal Educatie. [www.finaaleducatie.nl](http://www.finaaleducatie.nl)



### Pedagogische visie

Wij willen dat alle kinderen zich welkom voelen op onze school. Daarom scheppen wij in de groepen een sfeer, waarin ieder kind optimaal kan functioneren, zich kan ontwikkelen en kan laten zien wat het kan. Met duidelijke gedragsregels en het stellen van grenzen zorgen wij voor een veilige leeromgeving. Zo werken wij aan het bevorderen van zelfstandigheid, voor zichzelf op kunnen komen, voor elkaar zorgen, zelfvertrouwen laten groeien en goede omgangsvormen bijbrengen.

### Didactische visie

Wij stemmen ons onderwijsaanbod zoveel mogelijk af op de verschillen tussen leerlingen. Wij leren hen leren en verschillende leerstrategieën toepassen. We sluiten aan bij de leef- en beleavingswereld, variëren met werkvormen en geven toepassingsgerichte opdrachten. Daarnaast werken wij als team voortdurend aan onze eigen deskundigheid en professionaliteit.

### Kindvisie

Wij zien ieder kind als een sociaal en uniek wezen met een eigen persoonlijkheid. Geloof in jezelf en het vertrouwen dat anderen je daarbij willen helpen, zien wij als basiskenmerk voor een evenwichtige ontwikkeling binnen en buiten de school.

### Aanpak en handelingsgericht werken

Het uitgangspunt van ons onderwijs is handelingsgericht werken (HGW). Dit is een systematische aanpak, die uitgaat van en aansluit op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Wij werken met een cyclische opbouw van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. In onze lessen gebruiken wij het Directe Instructie Model (DIM). DIM gaat er o.a. vanuit dat kinderen effectief leren als zij nieuwe informatie kunnen verbinden aan reeds aanwezige kennis en doelgericht aan de slag gaan met nieuwe stof.

Deze aanpak is ingevoerd voor alle leerlingen op het gebied van rekenen en spelling (taal voor groep 1-2) en zal worden doorgezet in de overige vakken zoals bijvoorbeeld lezen.

De aanpak volgens de HGW-cyclus en DIM ziet er op onze school als volgt uit:

- Groepsoverzichten opstellen voor verschillende vakken en leerlingen in een groep
- Groepsbespreking tussen leerkracht en intern begeleider (ib'er) over o.a. hulpvraag, indeling leerlingen op juiste zorgniveau, inventarisatie leerlingen die extra zorg nodig hebben
- Observatie in de klas door ib'er (twee maal per jaar)
- Groepsoverzichten worden halverwege schooljaar geëvalueerd en geactualiseerd
- Groepsoverzichten zijn in te zien door ib'er en directeur
- Tijdens de leerlingbespreking worden de leerlingen besproken die extra ondersteuning nodig hebben.

HGW-cyclus



## Kerdoelen

De kerndoelen voor taal en rekenen vormen het uitgangspunt voor ons onderwijsaanbod in die vakken. Referentieniveaus beschrijven wat leerlingen gedurende hun schoolloopbaan moeten kennen en kunnen en waar we naartoe werken. Bij taal gaat het om mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven en taalverzorging. Bij rekenen om getallen, verhoudingen, meetkunde en verbanden. Onze lees-, taal- en rekenmethoden sluiten goed aan op de kerndoelen en referentieniveaus.

## Ambities

Het afgelopen jaar heeft de school een plan gemaakt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren, oa door de invoering van 'handelingsgericht werken' en 'leren zichtbaar maken'. Komende tijd gaan we de gemaakte afspraken borgen. Leerlingen worden meer betrokken bij hun eigen leerproces.

Eens per vier jaar beschrijven wij onze ambities in het schoolplan. Komend schooljaar stellen wij het nieuwe schoolplan op voor de periode 2019 t/m 2023.

> [www.dearkdenhaag.nl/wp-content/uploads/2017/11/SchoolplanCBSDeArk-2015-2019.pdf](http://www.dearkdenhaag.nl/wp-content/uploads/2017/11/SchoolplanCBSDeArk-2015-2019.pdf)

## Bouwgroepen

De leerlingen op onze school zijn verdeeld over drie bouwgroepen. Onderbouw (peuters en groep 1 en 2), middenbouw (groep 3, 4 en 5) en bovenbouw (groep 6, 7 en 8).

Wij werken in alle bouwen aan 'leren zichtbaar maken', gebaseerd op het gedachtegoed van John Hattie. Hierbij gaat het erom, dat wij zoveel mogelijk inspelen op de individuele onderwijsbehoeften van leerlingen, zodat zij zich op hun eigen niveau optimaal kunnen ontwikkelen. Leerlingen krijgen een actieve rol in hun eigen onderwijs.

Uw kind krijgt bij ons op school te maken met de volgende vakgebieden.

- Taal, lezen, schrijven, spelling en grammatica
- Rekenen
- Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en verkeer
- Engels en Frans (optioneel vanaf groep 7)
- Bewegingsonderwijs en kunstzinnige vorming
- Levensbeschouwelijk vormingsonderwijs
- Begrijpend lezen (extra in de bovenbouw)
- Zwemmen (groep 5)

Wat gebeurt er in grote lijnen in de verschillende bouwgroepen?



### Peutergroepen

Op onze peuterschool kunnen kinderen spelend leren. Met uitdagend speelmateriaal, het juiste aanbod en persoonlijke aandacht van onze peuterleidsters, kunnen peuters zich ontwikkelen tot kleuters. De leermethoden van peuters en kleuters worden op elkaar afgestemd, waardoor er sprake is van een doorgaande leerlijn. De meeste peuters stromen dan ook door naar onze basisschool en krijgen goede begeleiding bij de overgang naar groep 1.

Al spelend leert uw kind ook vaardigheden die het straks nodig heeft op de basisschool, zoals luisteren, iets vertellen, zingen, bewegen en knutselen. Het is voor kinderen belangrijk om zich veilig en geborgen te voelen, zodat zij zich goed kunnen ontwikkelen. Vanuit dat gevoel durven ze de wereld te ontdekken, initiatieven te nemen en veel te ervaren.

### Onderbouw

#### Groep 1 en 2

- In groep 1 ligt de nadruk op het wennen aan de hele dag naar school gaan. Er is aandacht voor regelmaat en rituelen.
- Leren gebeurt met behulp van spel, ontwikkelingsmateriaal en een rijk taalaanbod.
- De kinderen spelen en werken aan tafels en in hoeken, bijvoorbeeld de huishoek en de bouwhoek.
- In groep 2 beginnen we met de voorbereidingen op het leren lezen, schrijven en rekenen.
- Het voorbereidend rekenen is verpakt in herkenbare verhaaltjes, het aanbieden van letters gebeurt met klank, gebaar en visuele ondersteuning.
- De kinderen leren samen te werken en samen te spelen, maar ook om dat alleen te doen.

### Middenbouw

#### Groep 3

- In groep 3 begint het leren met taal, rekenen en schrijven in het schrift. Wij verwachten meer van de kinderen m.b.t. zelfstandigheid, taakaanpak en werkhouding; ook moeten zij langer stilzitten en zich langer concentreren.
- De kinderen leren lezen. Medio groep 3 kennen zij alle letters en aan het einde van het schooljaar moeten zij een verhaaltje kunnen lezen.
- Bij rekenen leren wij optellen en aftrekken met getallen tot 20, splitsen van getallen tot en met 20,



ruimtelijk inzicht en bewerkingen uitvoeren met behulp van de getallenlijn.

- We starten ook met leren schrijven.

#### Groep 4

- De kinderen leren om doorlopende zinnen binnen een context te lezen en te begrijpen (voortgezet technisch lezen).
- We starten met spelling en bij taal is aandacht voor zinsopbouw en woordenschat.
- Rekenen gaat nu met optellen en aftrekken tot 100, met en zonder tientaloverschrijding, tafels komen aan bod en we leren klokkijken.

#### Groep 5

- In groep 5 lezen de kinderen langere verhalen en boeken met complexe zinnen. Leesbegrip is essentieel om de teksten bij andere vakken te begrijpen.
- Taalkundige vraagstukken worden moeilijker, we breiden de woordenschat verder uit en de kinderen moeten spellingregels kunnen toepassen.
- Rekenen gaat nu met optellen en aftrekken tot 1000, de kinderen kennen de tafels t/m 10 en ze beginnen met delen; klokkijken breiden wij uit met het leren van digitale tijden en tijdsbesef.
- Aardrijkskunde en geschiedenis (zaakvakken) maken deel uit van het lesaanbod. We starten met de topografie (Nederland).

#### Bovenbouw

##### Groep 6

- Bij taal blijven spelling en grammatica belangrijk en tekstbegrip wordt intensief geoefend.
- Bij rekenen komen staartdelingen en breuken aan bod.
- De topografie van Nederland en Europa wordt behandeld en geoefend.
- De kinderen moeten een werkstuk maken, een spreekbeurt of een boekbespreking houden.

##### Groep 7

- De kinderen krijgen wat meer huiswerk.
- Rekenen breiden we uit met sommen over oppervlakte en inhoud; de kinderen rekenen met kommagetallen en percentages en complexe bewerkingen met grote getallen.
- Ze leren taalkundig en redkundig ontleden. Spelling blijft ook belangrijk.

- De topografie van Europa en een deel van de wereld komt aan bod.
- De kinderen moeten één of meerdere werkstukken maken, een spreekbeurt en een boekbespreking houden.
- Vanaf groep 7 bieden we Engels aan.

##### Groep 8

- Bij taal en rekenen wordt de stof uitgediept en moeilijker.
- Het tempo gaat omhoog: de kinderen krijgen meer opgaven in minder tijd.
- De topografie van de wereld wordt behandeld.
- Aardrijkskunde en geschiedenis pakken wij vooral op aan de hand van thema's.
- In groep 8 maken de kinderen een werkstuk en houden zij een spreekbeurt en een boekbespreking.
- Het huiswerk neemt toe als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

#### Bewegingsonderwijs en kunstzinnige vorming

- Alle kinderen krijgen gymnastiek. We hebben hiervoor een vakleerkracht. In de onderbouw doen de groepsleerkrachten daarnaast ook zelf spel- en bewegingslessen.
- Aan kunstzinnige vorming geven we inhoud door museumbezoekjes en door kinderen zelf creatief aan de slag te laten gaan met verschillende materialen en technieken.

#### Levensbeschouwelijk onderwijs

De methode Trefwoord brengt kinderen in aanraking met thema's uit de Bijbelverhalen. Zij worden van verschillende kanten belicht, zodat allerlei ervaringen uit de wereld van kinderen een plek kunnen krijgen. Daardoor ontstaat er volop ruimte voor het oproepen van vragen en dilemma's, reflecteren op het eigen handelen en het ontwikkelen van het kritisch vermogen. De ervaringen van kinderen krijgen hierdoor betekenis.



### 3 • Kwaliteit

#### Leerlingvolgsysteem

Wij willen dat onze leerlingen zich zo goed mogelijk ontwikkelen, daarom volgen wij hen nauwkeurig. Dat doen we het hele schooljaar, o.a. aan de hand van observaties (groep 1-2) en toetsen die in de methodes aan bod komen (groep 3-8). Twee keer per jaar krijgen de kinderen een objectieve Cito-toets, die test wat ze kennen en kunnen. Wij houden de ontwikkeling van onze leerlingen bij in het leerlingvolgsysteem, aangevuld met extra informatie van de leerkracht. De speciale toetsen die wij afnemen (zie hieronder) zijn bedoeld om een goed totaalbeeld te vormen.

#### Onderbouw

In de onderbouw toetsen wij de cognitieve ontwikkeling met de Cito-kleutertoetsen taal en rekenen op vastgestelde momenten. Aan de hand van observatielijsten volgen wij ook de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij bespreken de resultaten met onze intern begeleider. En indien we ons zorgen maken, ook met de ouders om te bepalen welke vervolgstappen nodig zijn.

#### Midden- en bovenbouw

Wij volgen de cognitieve ontwikkeling in de groepen 3 t/m 8 door de Cito-toetsen voor o.a. woordenschat, spelling, technisch en begrijpend lezen, rekenen en wiskunde. Wij nemen deze toetsen af op vastgestelde momenten. Technisch lezen op tekstniveau toetsen wij aan de hand van de zogenaamde AVI-toetsen, die het leesniveau van uw kind bepalen. Ook in deze groepen maken wij gebruik van observatielijsten voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij analyseren en bespreken de resultaten met onze intern begeleider. In geval van een leerprobleem of leerachterstand krijgt de leerling speciale hulp (binnen of buiten de groep).

#### Specifieke onderwijsbehoeften

Soms heeft een leerling baat bij verdieping of verrijking van het lesprogramma. Dit wordt per kind specifiek in kaart gebracht zodat het aanbod afgestemd wordt op de onderwijsbehoefte van de leerling. Zeer incidenteel laten wij leerlingen onder bepaalde voorwaarden versnellen.



### Speciale toetsen

De leerlingen in groep 3 doen mee aan het 'derde groepsonderzoek' en in groep 5 aan de 'niet schoolse cognitieve capaciteiten test'. Dit zijn extra toetsen om inzicht in de capaciteiten van kinderen te krijgen. De resultaten worden besproken door de leerkracht, de intern begeleider en een medewerker van het Haags Centrum voor Onderwijsbegeleiding (HCO) en vergeleken met de dagelijkse prestaties in de klas. Als de resultaten niet overeenkomen, kan extra onderzoek nodig zijn. De leerkracht bespreekt de resultaten met de ouders.

Groep 7 doet in de tweede helft van het schooljaar mee aan de Cito-entreetoets. De resultaten van deze toetsen gebruiken wij om extra aandacht te besteden aan eventuele hiaten in de leerstof. De uitkomst van de Entreetoets in groep 7 is mede bepalend voor het voorlopige advies voor het voortgezet onderwijs in groep 8. In groep 8 nemen wij de Cito-eindtoets af (april).

### Leerlingdossier

Van alle leerlingen houden wij een leerlingdossier bij met toets- en rapportgegevens, specifieke gegevens uit onderzoeken, (gespreks)verslagen, etc. De informatie is vertrouwelijk. Ouders mogen het dossier van hun kind altijd inzien op school. U kunt hiervoor een afspraak maken met de directeur. Als de school anderen inzage wil geven in een leerlingdossier, moeten de ouders toestemming geven. De school moet het dossier nog minimaal twee jaar behouden, nadat een leerling van school is gegaan.

### Overdracht aan de volgende groep

Wij zorgen voor een 'warme' overdracht bij de overgang en begeleiding van een leerling naar de volgende groep. De nieuwe leerkracht wordt goed geïnformeerd en de overdracht wordt ook digitaal vastgelegd.

### Overgang naar het voortgezet onderwijs

De overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is voor leerlingen en ook voor ouders best ingrijpend. In januari krijgen de leerlingen het basisschooladvies. Hierin staat welk type voortgezet onderwijs het meest geschikt is voor de

leerling. Het advies bestaat uit informatie over de schoolloopbaan van uw kind, uitslagen van diverse toetsen en het oordeel van de leerkracht over werkhouding, gedrag, motivatie en zelfstandigheid.

Wij hebben nauw contact met de scholen voor voortgezet onderwijs waar onze leerlingen naartoe gaan en krijgen gedurende hun eerste jaar regelmatig een terugkoppeling van de resultaten.

### Onderwijsinspectie

De Ark heeft het afgelopen jaar gewerkt met een verbeterplan om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. In april 2018 heeft de Onderwijsinspectie de school bezocht. De inspectie is van mening dat de school aan de basiskwaliteit voldoet en alle indicatoren zijn als voldoende beoordeeld. Het team bouwt verder aan 'handelingsgericht werken' en 'leren zichtbaar maken'. Hiermee zorgt de school voor een aantrekkelijk aanbod en toonaangevend en toekomstbestendig onderwijs.

> [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

### Rapporten en rapportbesprekingen

Aan het begin van het schooljaar vinden kennismakingsgesprekken plaats. Medio november voeren de leerkrachten een vorderingsgesprek met de ouders zodat zij goed weten hoe de ontwikkeling van hun kind verloopt. De leerlingen ontvangen in maart en juli een rapport. In maart zijn er rapportbesprekingen. Mocht daartoe aanleiding zijn, dan worden naast bovengenoemde gesprekken extra gesprekken gevoerd met ouders.

In groep 3 en 5 wordt de rapportbespreking gecombineerd met de bespreking van het 'derde groepsonderzoek' en de 'niet schoolse cognitieve capaciteiten test' in groep 5. Rond mei/juni krijgen de ouders van groep 7 een gesprek over de uitkomsten van de Entreetoets en worden de verwachtingen voor het voortgezet onderwijs besproken.



d Ee  
k Ll Mm  
Rr Ss Tt Uu  
Xx Yy Zz ! ?  
7 8 9 0 - +



## 4 • Zorg

De zorg op De Ark is als volgt georganiseerd:

### Zorgplan

Onze aanpak m.b.t. zorg en begeleiding staat beschreven in ons zorgplan. Hierbij gaat het om brede zorg, zowel aan leerlingen die een extra steuntje in de rug nodig hebben, als aan leerlingen die meer uitdaging aankunnen en nodig hebben. Het zorgplan is op te vragen bij de intern begeleiders in de school. Het is erop gericht de kinderen zoveel mogelijk bij het groepsproces te blijven betrekken. We werken nauw samen met de ouders bij het zoeken naar de juiste oplossing.

### Schoolondersteuningsprofiel

In het kader van Passend Onderwijs heeft de school een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld, omdat het streven is zoveel mogelijk leerlingen op de basisschool te houden. Het SOP geeft aan welke (extra) ondersteuning onze school leerlingen kan bieden. Het bestaat uit basisondersteuning (preventieve maatregelen en lichte hulp) en extra ondersteuning. Als er sprake is van extra ondersteuning, eventueel in combinatie met zorg, wordt in overleg met ouders en deskundigen bekeken of een individueel arrangement moet worden aangevraagd. Een andere mogelijkheid is dat er wellicht een aanvraag moet worden gedaan voor toelating tot het speciaal (basis)onderwijs. Streven is de leerling zoveel mogelijk op de eigen school te houden. Het bestuur van onze school is aangesloten bij de Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH), het samenwerkingsverband voor de regio. Een aanvraag moet altijd worden goedgekeurd door de SPPOH.

Wij werken nauw samen met de Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH), Haags Centrum voor Onderwijsbegeleiding (HCO), Onderwijszorg Nederland (ONL), Schoolmaatschappelijk Werk (SMW) en de jeugdverpleegkundige/schoolarts (CJG).

> [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl)

> [www.hco.nl](http://www.hco.nl)

> [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl)

> [www.onderwijzorgnederland.nl/dyslexie](http://www.onderwijzorgnederland.nl/dyslexie)

### Veiligheid en pesten

Kinderen die zich veilig en geborgen voelen, presteren beter. Daarom besteden wij hier bewust veel aandacht aan. Schoolbreed werken wij met de Kanjertraining, een methode en leerlingvolgsysteem op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Het uitgangspunt van de Kanjertraining is pesten te voorkomen. Desondanks hebben wij een antipest-coördinator (Mirjam Markus). Zij coördineert de lessen over de Kanjertraining en is aanspreekpunt als pesten toch aan de orde mocht zijn. Daarnaast hebben wij een pestprotocol, dat aangeeft hoe wij omgaan met pesten. Het veiligheidsplan (incl. pestprotocol) is op te vragen bij de directie.

### Onderwijs transparant

Onderwijs transparant is een digitaal systeem, waarin alle organisaties die zijn betrokken bij de opvoeding en het opgroeien van een kind, staan opgenomen. In geval van gewenste ondersteuning of problemen, kan een organisatie een registratie (naam, adres en geboortedatum kind) doen in de index. Inhoudelijk wordt geen informatie gegeven. Meerdere organisaties zijn betrokken bij het kind en kunnen contact met elkaar zoeken. Op deze manier krijgt het kind zo snel en goed mogelijk hulp.

> [www.onderwijs transparant.nl](http://www.onderwijs transparant.nl)



## 5 • Ouders

Het opvoeden en begeleiden van onze leerlingen vraagt een gezamenlijke inspanning van school en ouders. Daarom vinden wij goede communicatie met de ouders heel belangrijk. Wij hebben verschillende momenten en mogelijkheden om ouders te informeren.

- Informatieblad: algemene informatie over de school en over de specifieke jaargroep (begin schooljaar).
- Kennismakingsgesprek: u ontvangt een uitnodiging om persoonlijk kennis te komen maken met de nieuwe leerkracht (september), omdat wij graag meer willen weten over uw kind.
- Vorderingsgesprek: tijdens dit gesprek bespreekt u de ontwikkeling van uw kind met de leerkracht (november).
- Rapportbesprekingen: de rapporten worden met de ouders besproken tijdens een 10-minutengesprek (maart).
- Kort gesprek: u kunt de leerkracht altijd even kort aanschieten bij de deur, maar er is geen tijd voor een uitgebreid gesprek, ook niet over uw kind.
- Gesprek op afspraak: het is altijd mogelijk om een gesprek te plannen met de leerkracht, intern begeleider of directeur. De school kan ook vragen om een tussen-tijdse afspraak met de ouders.
- Website: op onze website vindt u alle informatie over de school en de groepen. Kijk regelmatig even op de site.
- Schoolapp: wij houden ouders zoveel mogelijk op de hoogte via de schoolapp CBS De Ark. Ouders kunnen de groep van hun kinderen en het algemene nieuws van de school volgen.

### Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) is een vertegenwoordiging van vier ouders en vier leerkrachten van de school en brengt gevraagd en ongevraagd advies uit. Tevens heeft de raad instemmingsrecht. Via de MR kunt u invloed uitoefenen op allerlei schoolzaken zoals schoolplan, schoolgids en schoolreglement. De MR vergadert minimaal zes keer per jaar. De directie treedt op als overlegpartner voor de MR namens het bestuur (bevoegd gezag). Vanwege de ontwikkeling Basisschool 2-12 vertegenwoordigen de leden van de MR ook de ouders en medewerkers van peuterschool De Ark.



De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voert overleg met het bestuur over schooloverstijgende zaken.

### Ouderraad

De Ouderraad (OR) is een enthousiaste groep ouders, die in samenwerking met het team feestelijke activiteiten organiseert, zoals Sinterklaasfeest, Kerstviering, sportdag en Paasontbijt.

De Ouderraad vergadert eens per zes weken en vormt de brug tussen ouders en team.

### Hulpouders

Wij zijn blij met extra hulp van ouders, want wij kunnen altijd extra inzet gebruiken. Hierbij kunt u denken aan het vervoer naar buitenschoolse activiteiten, overblijven, versieren van de school, de sportdag, voorlezen of meegaan naar bibliotheek of uitstapjes. Onze ervaring is dat zowel ouders als leerlingen hier veel plezier aan beleven.

Alle hulp is welkom!

### Klachtenregeling

Als u een klacht heeft, vragen wij u eerst in gesprek te gaan met de leerkracht en eventuele andere direct betrokkenen. Leidt dit niet tot het gewenste resultaat, dan kunt u terecht bij de contactpersoon (Miranda Nulle) of de directie van de school.

Als ook dit niet leidt tot een oplossing, kunt u zich melden bij een van de vertrouwenspersonen of bij de voorzitter van het College van Bestuur van de SCOH. Wellicht kan een van hen bemiddelen tussen u en de school.

De klachtenregeling voorziet erin dat u direct een klacht mag indienen bij de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). De GCBO zal de klacht alleen in behandeling nemen, als deze op schoolniveau niet kan worden opgelost.

> [www.scoh.nl/onze-scholen/klachtenregeling](http://www.scoh.nl/onze-scholen/klachtenregeling)

Klachten over seksueel geweld of seksuele intimidatie? Wij vragen u onmiddellijk de directeur van de school of de voorzitter van het College van Bestuur hiervan op de hoogte brengen.

Contact opnemen met de vertrouwensinspecteur (van de Onderwijsinspectie) kan ook via 0900 111 31 11.

### Meldplicht en meldcode

Alle medewerkers hebben een wettelijke meldplicht als het vermoeden bestaat van ernstig grensoverschrijdend gedrag. Het bestuur informeert de vertrouwensinspecteur over alle meldingen. De contactpersoon van de school heeft ook een wettelijke meldplicht. De externe vertrouwenspersonen niet, omdat zij een geheimhoudingsplicht hebben.

Centrum Vertrouwenspersonen Plus

*Lilian Vermeulen en Anton de Leeuw*

070 260 00 32 | 06 813 169 36 | [info@cvp\\_plus.nl](mailto:info@cvp_plus.nl)

Voorzitter College van Bestuur SCOH

*de heer G.J van Drielen* | 070 311 87 87

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

070 386 16 97 | [info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl)

## 6 • Aanmelden

### Procedure aanmelden, toelating en uitschrijven

Alle kinderen zijn van harte welkom op onze school. Wij verwachten van ouders dat zij de uitgangspunten van onze school respecteren. Wilt u een keer komen kennismaken of heeft u nog vragen? Neem dan telefonisch contact met ons op.

Vanaf 1 oktober 2018 verandert de aanmeldprocedure op onze school. De schoolbesturen in Den Haag hebben dit met de gemeente afgesproken, om te voldoen aan de Wet op het primair onderwijs. De nieuwe procedure komt ook tegemoet aan de wensen van ouders.

Voor alle ouders geldt:

- Als uw kind is geboren tussen 1 oktober 2015 t/m 30 september 2016, kunt u het aanmelden vanaf het moment dat het drie jaar is geworden. Eerder aanmelden is niet mogelijk. U kunt uw kind bij meerdere scholen aanmelden. Ongeveer twee maanden voordat uw kind drie jaar wordt, ontvangt u van de gemeente het aanmeldformulier.
- De Ark werkt met een leerlingenplafond. Wij krijgen meer aanmeldingen dan wij beschikbare plaatsen hebben. U moet daarom uw kind aanmelden op onze school in één van de vier vastgestelde aanmeldperiodes, nadat uw kind drie jaar is geworden.

Wij werken met de volgende aanmeldperiodes:

- 10 december 2018 t/m 21 december 2018
- 18 maart 2019 t/m 29 maart 2019
- 17 juni 2019 t/m 28 juni 2019
- 16 september 2019 t/m 30 september 2019

Meer informatie over de aanmeldprocedure voor het basisonderwijs, het aantal beschikbare plaatsen en de data van de aanmeldperiodes is te vinden op > [www.denhaag.nl/nl/in-de-stad/onderwijs-en-studeren/basisonderwijs/uw-kind-aanmelden-bij-een-basisschool.htm](http://www.denhaag.nl/nl/in-de-stad/onderwijs-en-studeren/basisonderwijs/uw-kind-aanmelden-bij-een-basisschool.htm)

> [www.dearkdenhaag.nl/aanmelden](http://www.dearkdenhaag.nl/aanmelden)  
Procedure - Aanmeldformulier

- Als uw kind is geboren voor 1 oktober 2015 verandert er niets. U kunt uw kind aanmelden op één school.



- Gaat uw kind naar groep 2 t/m 8? Dan gelden bovenstaande afspraken niet en kunt u contact opnemen met de school.
- Woont u niet in Den Haag, maar kiest u wel voor een Haagse basisschool? Dan kunt u uw kind aanmelden zonder brief.  
> [www.denhaag.nl/nl/in-de-stad/onderwijs-en-studeren/basisonderwijs/uw-kind-aanmelden-bij-een-basisschool.htm](http://www.denhaag.nl/nl/in-de-stad/onderwijs-en-studeren/basisonderwijs/uw-kind-aanmelden-bij-een-basisschool.htm)

### Plaatsingsbeleid

Onze school krijgt meestal meer aanmeldingen dan er plaats is in groep 1. Daarom werken wij met een leerlingenplafond, dat wil zeggen met een maximum aantal plaatsen. Voor het schooljaar 2018-2019 hebben wij plaats voor maximaal 68 leerlingen in groep 1. Het aantal beschikbare plaatsen is evenwichtig verdeeld over de vier aanmeldperioden per jaar. Door te werken met aanmeldperioden maken alle 3-jarigen (eerder of later geboren in het jaar), een eerlijke kans op een plaats op onze school. **Let op!** Omdat het onzeker is of uw kind een plaats krijgt op onze school, is het belangrijk dat u meer scholen invult op de voorkeurslijst van het aanmeldformulier.

### Aanmeldperioden

De data van de vier aanmeldperioden zijn voor alle scholen met een leerlingenplafond (maximum aantal plaatsen) in Den Haag hetzelfde. U mag uw kind slechts in één periode aanmelden op een school met een leerlingenplafond.

### Criteria

Als de school meer aanmeldingen heeft dan beschikbare plaatsen, hanteren wij de volgende criteria.

- Broertjes/zusjes van kinderen die al op school zitten gaan voor
- Kinderen uit postcodegebied 2546/2547 gaan voor
- Kinderen van peuterschool De Ark gaan voor

Als uw kind drie jaar en 10 maanden is, mag het maximaal vijf, niet aaneengesloten dagdelen, komen wennen in de nieuwe groep. De leerkracht bereidt de komst van de nieuwe leerlingen zorgvuldig voor, zodat het kind zich snel thuis voelt.

### Toelating

Van ieder kind dat op onze school wordt aangemeld, bekijkt de school zorgvuldig of het daadwerkelijk toelaatbaar is. Kans op een succesvolle ontwikkeling, groepsgrootte, beschikbaarheid en deskundigheid leerkracht en medewerkers, zorg, gedrag, etc., spelen hierbij een rol.

### Aanmelden vanaf groep 2

Voor leerlingen, ouder dan vier jaar, geldt een afwijkende aanmeld- en toelatingsprocedure. Ouders krijgen een intakegesprek met de directeur. Aan bod komen de uitgangspunten van de school, visie op onderwijs en zorg en een toelichting op de toelatingsprocedure. Wij vragen altijd informatie op bij de school van herkomst. Als het kind toelaatbaar is, schrijven wij het in.

### Uitschrijven

Bij vertrek van leerlingen melden ouders dit aan de directeur, zodat de uitschrijfprocedure in gang kan worden gezet. Onze school stelt voor de nieuwe school een onderwijskundig rapport op over prestaties en functioneren van de leerling.

### Aanmelden voortgezet onderwijs

De aanmeldprocedure voor het voortgezet onderwijs in de regio Haaglanden is recent gewijzigd. Ouders kunnen hun kind voortaan op meer dan één school voor voortgezet onderwijs aanmelden. In de eerste periode van het schooljaar ontvangt u nadere informatie van BOVO Haaglanden over de aanmeldprocedure. BOVO Haaglanden houdt zich bezig met alle afspraken, procedures en regelingen omtrent de overstap van basis- naar voortgezet onderwijs.

> [www.bovohaaglanden.nl/voor-ouders](http://www.bovohaaglanden.nl/voor-ouders)

Wij hebben nauw contact met de scholen voor voortgezet onderwijs waar onze leerlingen naartoe gaan en krijgen gedurende hun eerste jaar regelmatig terugkoppeling over de resultaten.

### CBS De Ark

Maarsbergenstraat 169 C

2546 SP Den Haag

070 329 29 52

[ark@scoh.nl](mailto:ark@scoh.nl)

### Peuterschool De Ark

Maarsbergenstraat 169 C

2546 SP Den Haag

070 359 95 58

[peuterschooldeark@scoh.nl](mailto:peuterschooldeark@scoh.nl)

