



schoolgids 2019 • 2020

Inhoud

- 1 • De school
- 2 • Het onderwijs
- 3 • Kwaliteit
- 4 • Zorg
- 5 • Ouders
- 6 • Aanmelden



In deze schoolgids verwijzen wij regelmatig naar de website van de school of naar externe websites. Daar vindt u meer informatie.

Overal waar hij staat, kunt u ook zij lezen en overal waar ouders staat, ouders/verzorgers.

Introductie

Deze schoolgids geeft u als (potentiële) ouders een inkijkje in aanbod, aanpak en werkwijze van onze school. Lees deze gids aandachtig. Naast achtergrondinformatie vindt u ook veel praktische informatie over de school.

Het afgelopen jaar hebben wij hard gewerkt aan het nieuwe schoolplan voor de periode 2019-2023. Wij hebben een eigen visie op onderwijs ontwikkeld, op basis van onze geschiedenis, leerlingenpopulatie en onderzoek. Wij zijn volop aan het ontwikkelen en groeien als school en streven ernaar optimaal onderwijs voor onze leerlingen te realiseren.

‘Leren zichtbaar maken’ vormt de basis voor ons onderwijs. Op De Ark krijgen kinderen invloed op hun eigen ontwikkel- en leerproces, waardoor ze zich verantwoordelijk voelen en mede eigenaar worden. Voor ieder kind is het doel samen het hoogst haalbare bereiken. Bij dit type onderwijs zijn onze kinderen gebaat. In de komende 4 jaar werken wij toe naar modern, verantwoord en aantrekkelijk onderwijs. Een duurzame ontwikkeling, die voor onze kinderen anno 2023 motiverend en uitdagend is en de motivatie oproept om eigenaarschap te tonen voor het eigen leren.

De Ark hecht grote waarde aan de samenwerking met ouders. Wij zijn transparant in de communicatie rondom de ontwikkeling van de kinderen. Drie keer per jaar voeren de leerkrachten voortgangs- en rapportgesprekken met de ouders. Om het eigenaarschap van de kinderen te vergroten, betrekken wij ook de kinderen hierbij. Zo werken we constructief samen aan de ontwikkeling van de kinderen.

We gaan ervan uit dat we met elkaar een positief jaar tegemoet gaan. We helpen onze leerlingen waar nodig, en willen uitstralen dat we enorm trots op hen zijn. Natuurlijk blijft De Ark een school waar kinderen met plezier naartoe gaan, veel leren en ook veel leuke dingen doen. Ook dit jaar zijn er weer de nodige activiteiten, bijvoorbeeld op het gebied van cultuur, maar ook de gezamenlijke feesten, de werkweek en de musical voor groep 8.

Wij wensen iedereen veel leesplezier met de schoolgids en een mooie tijd op De Ark.

Namens het team van CBS De Ark,

Ronald Akkerboom *directeur*



I • De school

Christelijke Basisschool De Ark ligt in de wijk Leyenburg. De Ark is een buurtschool met een gemengde leerlingenpopulatie. Vrijwel alle leerlingen komen uit de wijk. Wij leren onze leerlingen rekenen, taal, lezen en spelling (basisvaardigheden), zodat zij hun schoolloopbaan op De Ark succesvol kunnen doorlopen en afsluiten. Daarnaast willen wij bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling en zetten wij ons in om leerlingen met plezier naar school te laten gaan. Onze school telt gemiddeld 430 leerlingen. Zij zijn verdeeld over 16 groepen. Het aantal leerlingen per groep varieert van 25-30 leerlingen.

Schoolleiding

Directeur van onze school is Ronald Akkerboom, verantwoordelijk voor beleid, onderwijs en zorg in de school. U kunt bij hen terecht met vragen van algemene aard, zoals aanmelden, verlof, passend onderwijs, etc. Daarnaast zijn er twee bouwcoördinatoren. Zij zijn verantwoordelijk voor onderwijskundige en beleidsmatige zaken en activiteiten.

Identiteit

Onze school heeft een protestants-christelijke signatuur. Juist in de 21ste eeuw willen wij de boodschap van geloof, hoop en liefde te blijven uitdragen, zodat er aandacht blijft voor normen en waarden die leiden tot naastenliefde en medemenselijkheid. We geven onze christelijke identiteit vorm op een eigentijdse manier. De Ark wil graag een dialoogschool worden, die streeft naar het expliciet uitdragen van de christelijke identiteit en tegelijkertijd naar openheid en verbondenheid met andere levensbeschouwingen. Identiteit betekent voor ons méér dan levensbeschouwing en komt ook terug in onze kernwaarden, de pedagogische opvattingen van de school en in de onderwijskwaliteit die we nastreven. Onze christelijke identiteit krijgt onder andere vorm door een dagelijks moment van bezinning, lessen levensbeschouwing en vieringen met Kerstmis en Pasen.

Missie

Wij zien het verzorgen van goed onderwijs als kerntaak van de school en bereiden onze kinderen voor op een hoopvolle en mooie toekomst.

Onze slogan luidt:

Wij varen zelfverzekerd en bewust onze eigen koers.

De volgende kernwaarden zijn daarbij van belang: CBS De Ark is een serieuze speler, die haar bestaansrecht heeft bewezen en door de jaren heen haar eigen kernwaarden heeft ontwikkeld. Zij vormen de leidraad voor wie wij als school willen zijn.

Relatie

Wij zien onderwijs als een gezamenlijke activiteit en daarom spreken we van WIJ en ONZE. Om tot leren te komen, is vertrouwen en veiligheid nodig. Die creëren we met elkaar. Samen stippelen wij de route uit om ons gezamenlijke doel te bereiken. Pas wanneer we dit doel bereikt hebben, zijn we tevreden.

Competentie

Op De Ark onderzoeken we heel bewust met de kinderen wat ze nog te leren hebben. Het is cruciaal te weten wat een kind nog te leren heeft en ook hoe het kind dat het beste kan leren. Niet iedereen leert op dezelfde manier, maar leren is wel voor iedereen een uitdaging die een inzet vraagt. Samen zetten we ons in om 'ik leer het' te veranderen in 'ik kan/snap het'.

Autonomie

Invloed kunnen uitoefenen op je eigen leerproces verhoogt je betrokkenheid. Je voelt je verantwoordelijk voor het leren en doet mee. Dat noemen wij eigenaarschap. Op CBS De Ark mag je jezelf blijven en je talenten inzetten en ontwikkelen.

Visie

'Leren zichtbaar maken' is de basis voor onze visie op goed onderwijs. Wij geven onze leerlingen een gevoel van self-efficacy. Leerlingen krijgen invloed op hun eigen ontwikkel- en leerproces, waardoor ze zich verantwoordelijk voelen en mede eigenaar worden. Voor ieder kind is het doel het hoogst haalbare bereiken. De weg daarnaartoe bewandelen we samen. Bij dit type onderwijs zijn onze kinderen gebaat. In de komende 4 jaar werken wij toe naar modern, verantwoord en aantrekkelijk onderwijs.

Gebouw

De Ark heeft een fantastisch schoolgebouw met veel licht, fijne lokalen, een speellokaal, een keuken en een peuterschool. Het speellokaal kan omgezet worden naar één grote ruimte, waar activiteiten voor alle groepen kunnen plaatsvinden. Aan de achterzijde is een groot schoolplein. Aan de voorzijde spelen de peuters en soms de kleuters.

Basisschool 2-12 en de peuterschool

Onze school is een Basisschool 2-12, voor kinderen van 2,5 tot en met 12 jaar. Onze peuterschool hoort echt bij de school en de directeur van de school is ook verantwoordelijk voor de peuterschool. De peutergroepen vormen samen met de groepen 1 en 2 één onderbouw. In alle peuter- en kleutergroepen werken de pedagogisch medewerkers en leerkrachten daarom volgens dezelfde pedagogische visie. Zij zorgen voor een vloeiende doorgaande leerlijn, omdat dat goed is voor een evenwichtige ontwikkeling van de kinderen. In de onderbouw gaan wij uit van ‘spelend leren’, omdat dat dé manier is waarop jonge kinderen zich ontwikkelen. Peuterschool De Ark staat goed aangeschreven (bron GGD & Inspectie Kinderopvang), de oudertevredenheid is hoog, er is een goede inhoudelijke afstemming met de school en een warme en betrokken overdracht als de peuter naar De Ark gaat. De leiding van de peuterspeelzaal is in handen van Jolanda Heidt (hoofdcoördinator).

SPCP

Peuterschool De Ark behoort overigens formeel tot de Stichting Protestants Christelijke Peuterspeelzalen (SPCP), omdat wet- en regelgeving nog geen volledige integratie toestaat. Op de werkvloer zijn wij echter één organisatie.

> www.scohpeuterscholen.nl

Wijk

De Ark is een brede buurtschool met een actieve rol in de wijk. Wij werken samen met sportverenigingen, Stichting MOOI, Wijkberaad Leyenburg en verschillende culturele instellingen. Onze school is altijd op zoek naar verbinding met organisaties die meerwaarde hebben voor de leerlingen en hun families. Hierdoor verrijken wij de leefwereld van onze leerlingen en leveren wij een bijdrage aan hun persoonlijke en talentontwikkeling.

Tijdens de weekends is huiswerkinstituut Finaal Educatie in onze school gevestigd. Dit instituut opereert zelfstandig en biedt ondersteuning bij het maken en leren van huiswerk. Het is voor ons een goede (maar zelfstandige) partner in het kader van de verdere ontwikkeling van de brede buurtscholen. Informatie en aanmelding loopt via Finaal Educatie.

> www.finaaleducatie.nl

Schoolbestuur SCOH

De Ark is onderdeel van de Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden (SCOH). Onze kernwaarden zijn ontmoeten, verbinden, betrokken en betrouwbaar.

SCOH heeft een protestants-christelijke traditie. We geven deze vorm op een manier die past bij onze tijd en de omgeving waarin we werken. Met onze principes en uitgangspunten aan de ene kant, en openheid voor nieuwe en andere opvattingen aan de andere kant. Identiteit betekent voor ons méér dan levensbeschouwing. Wij zien onze identiteit ook terug in onze kernwaarden, de pedagogische opvattingen van de school en in de onderwijskwaliteit die we nastreven. Onze identiteit moedigt ons aan om na te denken hoe we in de wereld willen staan. Rituelen zijn waardevol, maar achterliggende waarden zijn minstens zo belangrijk. Ouders en school hebben allebei een rol bij het uitdragen en naleven van die waarden.

Op onze scholen en peuterscholen komen kinderen van verschillende achtergronden en afkomst bij elkaar. Een rijk palet. Dat biedt kansen. Kansen om kennis te maken met andere waarden. Wij geloven dat leerlingen juist daardoor vertrouwen ontwikkelen. In zichzelf én in de ander.

De voorzitter van het college van bestuur is de heer G. J. van Drielen.

> www.scoh.nl

2 • Het onderwijs

Pedagogische visie

Op De Ark besteden we bewust veel aandacht aan de normen en waarden van de Nederlandse (pluriforme) maatschappij met als invalshoek de christelijke identiteit. Wij zijn een dialogeschool, die open staat en zich verbonden voelt met andere geloven. Wij ondersteunen dit met de methode ‘Trefwoord’, die thema’s als samenleven en gezamenlijkheid behandelt. Kinderen leren hoe ze met elkaar samen kunnen leven, o.a. tijdens de ‘Kanjertaining’, waarin we werken aan een goede sfeer en veiligheid in de school. Ieder schooljaar starten wij met extra aandacht voor ‘Goed van start’. In de groepen bespreken en oefenen we dan bovengenoemde thema’s. Binnen de school respecteren we de gemeenschappelijke NAR- afspraken (netjes, aardig, rustig). Zo heerst er binnen de school al jarenlang een goed pedagogisch klimaat. Dit is veel waard voor ons en daarom blijven wij hier komende jaren ook aandacht aan besteden.

Didactische visie

In alle groepen werkt de school volgens de principes van ‘leren zichtbaar maken’. Dit vergroot de bewustwording en betrokkenheid van kinderen. Met behulp van duidelijke leerdoelen en concrete succescriteria krijgen zij steeds meer eigenaarschap. Schoolbreed zijn afspraken gemaakt over de wijze waarop wij vorderingen van leerlingen inzichtelijk maken. Wij laten zien dat wij trots zijn als leerlingen zichtbaar groeien. De school hanteert een aanpak, waarbij kinderen niet meer deel hoeven te nemen aan de instructie en verwerking, als zij de stof al beheersen. ‘Leren zichtbaar maken’ wordt op dit moment uitgevoerd op de twee vakgebieden spelling en rekenen. Deze aanpak staat nog in de kinderschoenen, maar zal komende jaren verder worden uitgerold.

Aanpak en handelingsgericht werken

Het uitgangspunt van ons onderwijs is handelingsgericht werken (HGW). Dit is een systematische aanpak, die uitgaat van en aansluit op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Wij werken met een cyclische opbouw van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. In onze lessen gebruiken wij het Directe Instructie Model (DIM). DIM gaat er o.a. vanuit dat kinderen effectief leren als zij nieuwe informatie kunnen verbinden aan reeds aanwezige

kennis en doelgericht aan de slag gaan met nieuwe stof.

Deze aanpak is ingevoerd voor alle leerlingen op het gebied van rekenen en spelling (taal voor groep 1-2) en zal worden doorgezet in de overige vakken zoals bijvoorbeeld lezen.

De aanpak volgens de HGW-cyclus en DIM ziet er op onze school als volgt uit:

- Groepsoverzichten opstellen voor verschillende vakken en leerlingen in een groep
- Groepsbespreking tussen leerkracht en intern begeleider (ib’er) over o.a. hulpvraag, indeling leerlingen op juiste zorgniveau, inventarisatie leerlingen die extra zorg nodig hebben
- Observatie in de klas door ib’er (twee maal per jaar)
- Groepsoverzichten worden halverwege schooljaar geëvalueerd en geactualiseerd
- Groepsoverzichten zijn in te zien door ib’er en directeur
- Tijdens de leerlingbespreking worden de leerlingen besproken die extra ondersteuning nodig hebben.

HGW-cyclus



Kerdoelen

De kerndoelen voor taal en rekenen vormen het uitgangspunt voor ons onderwijsaanbod in die vakken. Referentieniveaus beschrijven wat leerlingen gedurende hun schoolloopbaan moeten kennen en



kunnen en waar we naartoe werken. Bij taal gaat het om mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven en taalverzorging. Bij rekenen om getallen, verhoudingen, meetkunde en verbanden. Onze lees-, taal- en rekenmethoden sluiten goed aan op de kerndoelen en referentieniveaus.

Ambities

In de komende 4 jaar werken wij toe naar modern, verantwoord en aantrekkelijk onderwijs. Een duurzame ontwikkeling, die voor onze kinderen anno 2023 uitdagend is en de motivatie oproept om eigenaarschap te tonen voor het eigen leren.
> [www.dearkdenhaag.nl/...??](http://www.dearkdenhaag.nl/...?)

Bouwgroepen

De leerlingen op onze school zijn verdeeld over drie bouwgroepen. Onderbouw (peuters en groep 1 en 2), middenbouw (groep 3, 4 en 5) en bovenbouw (groep 6, 7 en 8).

Wij werken in alle bouwen aan 'leren zichtbaar maken', gebaseerd op het gedachtegoed van John Hattie. Hierbij gaat het erom, dat wij zoveel mogelijk inspelen op de individuele onderwijsbehoeften van leerlingen, zodat zij zich op hun eigen niveau optimaal kunnen ontwikkelen. Leerlingen krijgen een actieve rol in hun eigen onderwijs.

Uw kind krijgt bij ons op school te maken met de volgende vakgebieden.

- Taal, lezen, schrijven, spelling en grammatica
- Rekenen
- Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en verkeer
- Engels en Frans (optioneel vanaf groep 7)
- Bewegingsonderwijs en kunstzinnige vorming
- Levensbeschouwelijk vormingsonderwijs
- Begrijpend lezen (extra in de bovenbouw)

Wat gebeurt er in grote lijnen in de verschillende bouwgroepen?

Peutergroepen

Op onze peuterschool kunnen kinderen spelend leren. Met uitdagend speelmateriaal, het juiste aanbod en persoonlijke aandacht van onze peuterleidsters, kunnen peuters zich ontwikkelen tot kleuters. De leermethoden van peuters en kleuters zijn op elkaar afgestemd, waardoor er sprake is van een doorgaande leerlijn. De meeste peuters stromen dan ook door naar onze basis-school en krijgen goede begeleiding bij de overgang naar groep 1.

Al spelend leert uw kind ook vaardigheden die het straks nodig heeft op de basisschool, zoals luisteren, iets vertellen, zingen, bewegen en knutselen. Het is voor kinderen belangrijk om zich veilig en geborgen te voelen, zodat zij zich goed kunnen ontwikkelen. Vanuit dat gevoel durven ze de wereld te ontdekken, initiatieven te nemen en veel te ervaren.

Onderbouw

Groep 1 en 2

- In groep 1 ligt de nadruk op het wennen aan de hele dag naar school gaan. Er is aandacht voor regelmaat en rituelen.
- Leren gebeurt met behulp van spel, ontwikkelingsmateriaal en een rijk taalaanbod.
- De kinderen spelen en werken aan tafels en in hoeken, bijvoorbeeld de huishoek en de bouwhoek.
- In groep 2 beginnen we met de voorbereidingen op het leren lezen, schrijven en rekenen.
- Het voorbereidend rekenen is verpakt in herkenbare verhaaltjes, het aanbieden van letters gebeurt met klank, gebaar en visuele ondersteuning.
- De kinderen leren samen te werken en samen te spelen, maar ook om dat alleen te doen.

Middenbouw

Groep 3

- In groep 3 begint het leren met taal, rekenen en schrijven in het schrift. Wij verwachten meer van de kinderen m.b.t. zelfstandigheid, taakaanpak en werkhouding; ook moeten zij langer stilzitten en zich langer concentreren.
- De kinderen leren lezen. Medio groep 3 kennen zij alle letters en aan het einde van het schooljaar moeten zij een verhaaltje kunnen lezen.
- Bij rekenen leren wij optellen en aftrekken met getallen tot 20, splitsen van getallen tot en met 20, ruimtelijk inzicht en bewerkingen uitvoeren

met behulp van de getallenlijn.

- We starten ook met leren schrijven.

Groep 4

- De kinderen leren om doorlopende zinnen binnen een context te lezen en te begrijpen (voortgezet technisch lezen).
- We starten met spelling en bij taal is aandacht voor zinsopbouw en woordenschat.
- Rekenen gaat nu met optellen en aftrekken tot 100, met en zonder tientaloverschrijding, tafels komen aan bod en we leren klokkijken.

Groep 5

- In groep 5 lezen de kinderen langere verhalen en boeken met complexe zinnen. Leesbegrip is essentieel om de teksten bij andere vakken te begrijpen.
- Taalkundige vraagstukken worden moeilijker, we breiden de woordenschat verder uit en de kinderen moeten spellingregels kunnen toepassen.
- Rekenen gaat nu met optellen en aftrekken tot 1000, de kinderen kennen de tafels t/m 10 en ze beginnen met delen; klokkijken breiden wij uit met het leren van digitale tijden en tijdsbesef.
- Aardrijkskunde en geschiedenis (zaakvakken) maken deel uit van het lesaanbod. We starten met de topografie (Nederland).

Bovenbouw

Groep 6

- Bij taal blijven spelling en grammatica belangrijk en tekstbegrip wordt intensief geoefend.
- Bij rekenen komen staartdelingen en breuken aan bod.
- De topografie van Nederland en Europa wordt behandeld en geoefend.
- De kinderen moeten een werkstuk maken en een spreekbeurt of boekbespreking houden.

Groep 7

- De kinderen krijgen wat meer huiswerk.
- Rekenen breiden we uit met sommen over oppervlakte en inhoud; de kinderen rekenen met kommagetallen en percentages en complexe bewerkingen met grote getallen.
- Ze leren taalkundig en redkundig ontleden. Spelling blijft ook belangrijk.
- De topografie van Europa en een deel van de



wereld komt aan bod.

- De kinderen moeten één of meerdere werkstukken maken, een spreekbeurt en een boekbespreking houden.
- Vanaf groep 7 bieden we Engels aan.

Groep 8

- Bij taal en rekenen wordt de stof uitgediept en moeilijker.
- Het tempo gaat omhoog; de kinderen krijgen meer opgaven in minder tijd.
- De topografie van de wereld wordt behandeld.
- Aardrijkskunde en geschiedenis pakken wij vooral op aan de hand van thema's.
- In groep 8 maken de kinderen een werkstuk en houden zij een spreekbeurt en een boekbespreking.
- Het huiswerk neemt toe als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Bewegingsonderwijs en kunstzinnige vorming

- Alle kinderen krijgen gymnastiek. We hebben hiervoor een vakleerkracht. In de onderbouw doen de groepsleerkrachten daarnaast ook zelf spel- en bewegingslessen.
- Aan kunstzinnige vorming geven we inhoud door museumbezoekjes en door kinderen zelf creatief aan de slag te laten gaan met verschillende materialen en technieken.

Levensbeschouwelijk onderwijs

Kinderen komen in aanraking met thema's uit de Bijbelverhalen. Zij worden van verschillende kanten belicht, zodat allerlei ervaringen uit de wereld van kinderen een plek kunnen krijgen. Daardoor ontstaat er volop ruimte voor het oproepen van vragen en dilemma's, reflecteren op het eigen handelen en het ontwikkelen van het kritisch vermogen. De ervaringen van kinderen krijgen hierdoor betekenis.



3 • Kwaliteit

Leerlingvolgsysteem

Wij willen dat onze leerlingen zich zo goed mogelijk ontwikkelen, daarom volgen wij hen nauwkeurig. Dat doen we het hele schooljaar, o.a. aan de hand van observaties (groep 1-2) en toetsen die in de methodes aan bod komen (groep 3-8). Twee keer per jaar krijgen de kinderen een objectieve Cito-toets, die test wat ze kennen en kunnen. Wij houden de ontwikkeling van onze leerlingen bij in het leerlingvolgsysteem, aangevuld met extra informatie van de leerkracht. De speciale toetsen die wij afnemen zijn bedoeld om een goed totaalbeeld te vormen.

Onderbouw

In de onderbouw volgen we de cognitieve ontwikkeling van leerlingen met behulp van Inzichtelijk en Cito-kleutertoetsen taal en rekenen. Aan de hand van observatielijsten volgen wij ook de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij bespreken de resultaten met onze intern begeleider en indien we ons zorgen maken ook met de ouders en wordt bepaald welke vervolgstappen nodig zijn.

Midden- en bovenbouw

Wij volgen de cognitieve ontwikkeling in de groepen 3 t/m 8 door de Cito-toetsen voor o.a. woordenschat, spelling, technisch en begrijpend lezen, rekenen en wiskunde. Wij nemen deze toetsen af op vastgestelde momenten. Technisch lezen op tekstniveau toetsen wij aan de hand van de zogenaamde AVI-toetsen, die het leesniveau van uw kind bepalen. Ook in deze groepen maken wij gebruik van observatielijsten voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij analyseren en bespreken de resultaten met onze intern begeleider. In geval van een leerprobleem of leerachterstand krijgt de leerling speciale hulp (binnen of buiten de groep).

Specifieke onderwijsbehoeften

Soms heeft een leerling baat bij verdieping of verrijking van het lesprogramma. Dit wordt per kind specifiek in kaart gebracht, zodat het aanbod afgestemd wordt op de onderwijsbehoefte van de leerling. Zeer incidenteel laten wij leerlingen onder bepaalde voorwaarden versnellen.

Speciale toetsen

De leerlingen in groep 3 doen mee aan het 'derde groepsonderzoek' en in groep 5 aan de 'niet schoolse cognitieve capaciteiten test'. Dit zijn extra toetsen om inzicht in de capaciteiten van kinderen te krijgen. De resultaten worden besproken door de leerkracht, de intern begeleider en een medewerker van het Haags Centrum voor Onderwijsbegeleiding (HCO) en vergeleken met de dagelijkse prestaties in de klas. Als de resultaten niet overeenkomen, kan extra onderzoek nodig zijn. De leerkracht bespreekt de resultaten met de ouders.

In groep 8 nemen wij in april de Cito-eindtoets af.

Leerlingdossier

Van alle leerlingen houden wij een leerlingdossier bij met toets- en rapportgegevens, specifieke gegevens uit onderzoeken, (gespreks)verslagen, etc. De informatie is vertrouwelijk. Ouders mogen het dossier van hun kind altijd inzien op school. U kunt hiervoor een afspraak maken met de directeur. Als de school anderen inzage wil geven in een leerlingdossier, moeten de ouders toestemming geven. De school moet het dossier nog minimaal twee jaar behouden, nadat een leerling van school is gegaan.

Overdracht aan de volgende groep

Wij zorgen voor een 'warme' overdracht bij de overgang en begeleiding van een leerling naar de volgende groep. De nieuwe leerkracht wordt goed geïnformeerd en de overdracht wordt ook digitaal vastgelegd.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

De overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is voor leerlingen en ook voor ouders best ingrijpend. In januari krijgen de leerlingen het basisschooladvies. Hierin staat welk type voortgezet onderwijs het meest geschikt is. Het advies bestaat uit informatie over de schoolloopbaan van uw kind, uitslagen van diverse toetsen en het oordeel van de leerkracht over werkhouding, gedrag, motivatie en zelfstandigheid.



Onderwijsinspectie

In april 2018 heeft de onderwijsinspectie de school bezocht. De inspectie is van mening dat de school aan de basiskwaliteit voldoet en alle indicatoren zijn als voldoende beoordeeld. Het team bouwt verder aan 'handelingsgericht werken' en 'leren zichtbaar maken'. Hiermee zorgt de school voor modern verantwoord en aantrekkelijk onderwijs.

> www.onderwijsinspectie.nl

Rapporten en rapportbesprekingen

Aan het begin van het schooljaar vinden kennismakingsgesprekken plaats. Bij deze gesprekken zijn de leerkracht, ouders en kinderen van groep 1 t/m 8 aanwezig. Medio november voeren de leerkrachten een vorderingsgesprek met de ouders zodat zij goed weten hoe de ontwikkeling van hun kind verloopt. Bij de gesprekken over kinderen van groep 4 t/m 8, zijn de kinderen zelf ook aanwezig. De leerlingen ontvangen in maart en juli een rapport. In maart zijn er rapportbesprekingen waarbij ook de kinderen van groep 4 t/m 8 aanwezig zijn. Mocht daartoe aanleiding zijn, dan worden naast bovengenoemde gesprekken extra gesprekken gevoerd met ouders.

In groep 3 en 5 wordt de rapportbespreking gecombineerd met de bespreking van het 'derde groepsonderzoek' en de 'niet schoolse cognitieve capaciteiten test' in groep 5. Rond mei/juni krijgen de ouders van groep 7 een gesprek over de uitkomsten van specifieke toetsen en worden de verwachtingen voor het voorgezet onderwijs besproken.

4 • Zorg

De zorg op De Ark is als volgt georganiseerd:

Zorgplan

Onze aanpak m.b.t. zorg en begeleiding staat beschreven in ons zorgplan. Hierbij gaat het om brede zorg, zowel aan leerlingen die een extra steuntje in de rug nodig hebben, als aan leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Het zorgplan is op te vragen bij de intern begeleiders in de school. Het is erop gericht de kinderen zoveel mogelijk bij het groepsproces te blijven betrekken. We werken nauw samen met de ouders bij het zoeken naar de juiste oplossing.

Schoolondersteuningsprofiel

In het kader van Passend Onderwijs heeft de school een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld, omdat het streven is zoveel mogelijk leerlingen op de basisschool te houden. Het SOP geeft aan welke (extra) ondersteuning onze school leerlingen kan bieden. Het bestaat uit basisondersteuning (preventieve maatregelen en lichte hulp) en extra ondersteuning. Als er sprake is van extra ondersteuning, eventueel in combinatie met zorg, wordt in overleg met ouders en deskundigen bekeken of een individueel arrangement moet worden aangevraagd. Een andere mogelijkheid is dat er wellicht een aanvraag moet worden gedaan voor toelating tot het speciaal (basis)onderwijs. Het SOP is in te zien bij de directie.

Het bestuur van onze school is aangesloten bij de Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH), het samenwerkingsverband voor de regio. Een aanvraag moet altijd worden goedgekeurd door de SPPOH.

Wij werken nauw samen met de SPPOH, Haags Centrum voor Onderwijsbegeleiding (HCO), Onderwijszorg Nederland (ONL), Schoolmaatschappelijk Werk (SMW) en de jeugdverpleegkundige/schoolarts (CJG).

> www.sppoh.nl

> www.hco.nl

> www.passendonderwijs.nl

> www.onderwijszorgnederland.nl/dyslexie

Veiligheid en pesten

Kinderen die zich veilig en geborgen voelen, presteren beter. Daarom besteden wij hier schoolbreed bewust veel aandacht aan met de Kanjertraining, een methode en leerlingvolgsysteem op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Het uitgangspunt van de Kanjertraining is pesten te voorkomen. Daarnaast hebben wij een pestprotocol, dat aangeeft hoe wij omgaan met pesten, mocht dat toch aan de orde zijn. Het sociaal veiligheidsplan (incl. pestprotocol) is op te vragen bij de directie.

Onderwijs transparant

Onderwijs transparant is een digitaal systeem, waarin alle organisaties die zijn betrokken bij de opvoeding en het opgroeien van een kind, staan opgenomen. In geval van gewenste ondersteuning of problemen, kan een organisatie een registratie (naam, adres en geboortedatum kind) doen in de index. Inhoudelijk wordt geen informatie gegeven. Meerdere organisaties zijn betrokken bij het kind en kunnen contact met elkaar zoeken. Op deze manier krijgt het kind zo snel en goed mogelijk hulp.

> www.onderwijstransparant.nl



5 • Ouders

Het opvoeden en begeleiden van onze leerlingen vraagt een gezamenlijke inspanning van school en ouders. Daarom vinden wij goede communicatie met de ouders heel belangrijk. Wij hebben verschillende momenten en mogelijkheden om ouders te informeren.

- Informatieblad: algemene informatie over de school en over de specifieke jaargroep (begin schooljaar).
- Kennismakingsgesprek: u ontvangt een uitnodiging om persoonlijk kennis te komen maken met de nieuwe leerkracht (september), omdat wij graag meer willen weten over uw kind. Aanwezig zijn leerkracht, ouders en kinderen groep 1 t/m 8.
- Vorderingsgesprek: tijdens dit gesprek bespreekt u de ontwikkeling van uw kind met de leerkracht (november). Aanwezig zijn leerkracht, ouders en kinderen groep 4 t/m 8.
- Rapportbesprekingen: de rapporten worden met de ouders besproken tijdens een 10-minutengesprek (maart). Aanwezig zijn leerkracht, ouders en kinderen groep 4 t/m 8.
- Kort gesprek: u kunt de leerkracht altijd even kort aanschieten bij de deur, maar er is geen tijd voor een uitgebreid gesprek, ook niet over uw kind.
- Gesprek op afspraak: het is altijd mogelijk om een gesprek te plannen met de leerkracht, intern begeleider of directeur. De school kan ook vragen om een tussen-tijdse afspraak met de ouders.
- Website: op onze website vindt u alle informatie over de school en de groepen. Kijk regelmatig even op de site.
- Schoolapp: wij houden ouders zoveel mogelijk op de hoogte via de schoolapp CBS De Ark. Ouders kunnen de groep van hun kinderen en het algemene nieuws van de school volgen.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) is een vertegenwoordiging van vier ouders en vier leerkrachten van de school en brengt gevraagd en ongevraagd advies uit. Tevens heeft de raad instemmingsrecht. Via de MR kunt u invloed uitoefenen op allerlei schoolzaken zoals schoolplan, schoolgids en schoolreglement. De MR vergadert minimaal zes keer per jaar. De directie treedt op als overlegpartner voor de MR namens het bestuur (bevoegd gezag). Vanwege de ontwikkeling Basisschool 2-12 vertegenwoordigen de leden van de MR ook de

ouders en medewerkers van peuterschool De Ark.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voert overleg met het bestuur over schooloverstijgende zaken.

Ouderraad

De Ouderraad (OR) is een enthousiaste groep ouders, die in samenwerking met het team feestelijke activiteiten organiseert, zoals Sinterklaasfeest, Kerstviering, sportdag en Paasontbijt. De Ouderraad vergadert eens per zes weken en vormt de brug tussen ouders en team.

Hulpouders

Wij zijn blij met extra hulp van ouders, want wij kunnen altijd extra inzet gebruiken. Hierbij kunt u denken aan het vervoer naar buitenschoolse activiteiten, overblijven, versieren van de school, de sportdag, voorlezen of meegaan naar bibliotheek of uitstapjes. Onze ervaring is dat zowel ouders als leerlingen hier veel plezier aan beleven. Alle hulp is welkom!

Klachtenregeling

Onze school doet er alles aan om onderwijs van hoog niveau te geven en een goede sfeer te creëren. Toch kan het voorkomen dat ouders niet tevreden zijn. Dan gaan wij graag met elkaar in gesprek om tot een oplossing te komen. Als u een klacht heeft, vragen wij u eerst contact op te nemen met de leerkracht en eventuele andere direct betrokkenen. Wij proberen namelijk een klacht of probleem eerst op schoolniveau aan te pakken en op te lossen. Leidt dit niet tot het gewenste resultaat, dan kunt u zich wenden tot de directie of interne contactpersoon - Miranda Nulle - van de school. De contactpersoon gaat in gesprek met de klager. Mocht ook dit niet tot de gewenste oplossing leiden, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen of met het bestuur van de SCOH. Zij bekijken samen met u of er een aanleiding is tot een klacht bij het bestuur of de landelijke klachtencommissie. Het besluit om een klacht in te dienen ligt in eerste instantie bij de klager. De externe vertrouwenspersonen zijn onafhankelijk en hebben een geheimhoudingsplicht. Het bestuur wordt wel geïnformeerd over hun inschakeling. Komt u er samen niet uit,

dan voorziet de klachtenregeling erin dat u direct een klacht mag indienen bij de Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). De GCBO zal de klacht alleen in behandeling nemen, als deze op schoolniveau niet kan worden opgelost.

Er zijn verschillende soorten klachten:

- Onderwijskundig (bijv. over een methode, programma, toetsing en beoordeling)
- Organisatorisch (bijv. over vakanties, vrije dagen en ouderbijdrage)
- Ongewenst gedrag (bijv. agressie, geweld en racisme)

Meldplicht en meldcode

In het geval van klachten over seksueel geweld, seksuele intimidatie of andere grensoverschrijdend gedrag, vragen wij u onmiddellijk de directeur van de school en het bestuur hiervan op de hoogte te brengen. Het bestuur moet de feiten voorleggen aan de vertrouwensinspecteur (van de Onderwijsinspectie).

> www.scoh.nl/onze-scholen/klachtenregeling.nl

Centrum Vertrouwenspersonen Plus
Lilian Vermeulen en Anton de Leeuw
070 260 00 32 | 06 813 169 36 | info@cvp_plus.nl
> centrumvertrouwenspersonenplus.nl

Voorzitter College van Bestuur SCOH
de heer G.J. van Drielen | 070 311 87 87
Postbus 18546 | 2502 EH Den Haag

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs
070 386 16 97
Postbus 82324 | 2508 EH Den Haag
> www.geschillencommissiesbijzonderwijs.nl

6 • Aanmelden

Procedure aanmelden, toelating en uitschrijven

Alle kinderen zijn van harte welkom op onze school. Wij verwachten van ouders dat zij de uitgangspunten van onze school respecteren.

Voor alle ouders geldt:

- Als uw kind is geboren op of na 1 oktober 2015, kunt u het aanmelden vanaf het moment dat het drie jaar is geworden. Eerder aanmelden is niet mogelijk. U kunt uw kind bij meerdere scholen aanmelden. Ongeveer twee maanden voordat uw kind drie jaar wordt, ontvangt u van de gemeente het aanmeldformulier.

Plaatsingsbeleid

Onze school krijgt meestal meer aanmeldingen dan er plaats is in groep 1. Daarom werken wij met een leerlingenplafond, dat wil zeggen met een maximum aantal plaatsen. Voor het schooljaar 2020-2021 hebben wij plaats voor maximaal 64 leerlingen in groep 1. Het aantal beschikbare plaatsen is evenwichtig verdeeld over de vier aanmeldperioden per jaar. Door te werken met aanmeldperioden maken alle 3-jarigen (eerder of later geboren in het jaar), een eerlijke kans op een plaats op onze school. **Let op!** Omdat het onzeker is of uw kind een plaats krijgt op onze school, is het belangrijk dat u meer scholen invult op de voorkeurslijst van het aanmeldformulier.

Vorrangsregels

Als de school meer aanmeldingen heeft dan beschikbare plaatsen, hanteren wij de volgende voorrangsregels.

- Broertjes/zusjes van kinderen die al op school zitten gaan voor
- Kinderen uit postcodegebied 2546/2547 gaan voor
- Kinderen van peuterschool De Ark gaan voor

De school bepaalt of u voldoet aan de voorrangsregels en inderdaad voorrang krijgt. Als er meer aanmeldingen zijn dan plaatsen, gaan wij loten. Als uw kind niet geplaatst kan worden op onze school, dan wordt gekeken of de school van de tweede voorkeur plaats heeft. Zo niet, gaat het door naar de scholen die u daarna heeft opgegeven.

Aanmeldperioden

De data van de vier aanmeldperioden zijn voor alle scholen met een leerlingplafond (maximum aantal plaatsen) in Den Haag hetzelfde. U mag uw kind slechts in één periode aanmelden op een school met een leerlingplafond.

Aanmeldperioden:

- 16-30 september 2019
- 16 december 2019 t/m 10 januari 2020
- 23 maart 2020 t/m 3 april 2020
- 22 juni 2020 t/m 7 juli 2020

> www.scholenwijzerdenhaag.nl

> scholenwijzer.denhaag.nl/schooldetail/546-de-ark

Wennen

Als uw kind drie jaar en 10 maanden is, mag het maximaal vijf, niet aaneengesloten dagdelen, komen wennen in de nieuwe groep. De leerkracht bereidt de komst van de nieuwe leerlingen zorgvuldig voor, zodat het kind zich snel thuis voelt.

Aanmelden vanaf groep 2

Gaat uw kind naar groep 2 t/m 8? Dan gelden bovenstaande afspraken niet en kunt u contact opnemen met de school. Ouders krijgen een intakegesprek en rondleiding. Wij vragen altijd informatie op bij de school van herkomst. Als het kind toelaatbaar is, schrijven wij het in.

> www.denhaag.nl/nl/in-de-stad/onderwijs-en-studeren/basisonderwijs/uw-kind-aanmelden-bij-een-basisschool.htm

Uitschrijven

Bij vertrek van leerlingen melden ouders dit aan de directeur, zodat de uitschrijfprocedure in gang kan worden gezet. Onze school stelt voor de nieuwe school een onderwijskundig rapport op over prestaties en functioneren van de leerling.

Aanmelden voortgezet onderwijs

De aanmeldprocedure voor het voortgezet onderwijs in de regio Haaglanden is recent gewijzigd. Ouders kunnen hun kind voortaan op meer dan één school voor voortgezet onderwijs aanmelden. In de eerste periode van het schooljaar ontvangt u nadere informatie van BOVO Haaglanden over de aanmeldprocedure. BOVO Haaglanden houdt zich bezig met alle afspraken, procedures en regelingen omtrent de overstap van basis- naar voortgezet onderwijs.

> www.bovohaaglanden.nl/voor-ouders

Wij hebben nauw contact met de scholen voor voortgezet onderwijs waar onze leerlingen naartoe gaan en krijgen gedurende hun eerste jaar regelmatig terugkoppeling over de resultaten.



CBS De Ark

Maarsbergenstraat 169 C

2546 SP Den Haag

070 329 29 52

ark@scoh.nl

Peuterschool De Ark

Maarsbergenstraat 169 C

2546 SP Den Haag

070 359 95 58

peuterschooldeark@scoh.nl

