

**Toelichting op het format schoolondersteuningsprofiel.**

In het Ondersteuningsplan van het swv SPPOH is afgesproken dat alle scholen in het jaar 2017 een nieuw schoolondersteuningsprofiel opstellen. Scholen mogen een eigen model schoolondersteuningsprofiel opstellen, maar kunnen ook dit format (of delen uit dit format) gebruiken.

De 'zwarte' teksten vormen de basis van dit voorbeeld schoolondersteuningsprofiel.

De '*schuine groene*' teksten zijn toelichtingen of voorbeelden.

CBS de Ark



Schoolondersteuningsprofiel

2017-2021

## Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningsprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Ons eerste profiel dateert uit 2013. Vandaar dat er nu een nieuw schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2017-2021. De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

*De school kan ervoor kiezen om bovenstaande inleiding (grotendeels) over te nemen. Het is slechts een voorbeeld. De school kan de inleiding aanvullen met de relatie die er is tussen het schoolondersteuningsprofiel en andere beleidsstukken/documenten van de school, zoals schoolplan en schoolgids.*

## Inhoudsopgave

1. Contactgegevens van de school
2. Algemene gegevens
3. Basisondersteuning
4. Extra ondersteuning
5. Overzicht protocollen
6. Ondersteuningsvoorzieningen
7. Ontwikkelplan

## 1. Contactgegevens van de school

School	
Brinnummer	
Adres	
Telefoon	
Website school	
Naam directeur	
e-mail directeur	
Naam intern begeleider	
e-mail intern begeleider	

## 2. Algemene gegevens

*Het is een keuze om deze algemene gegevens wel/niet op te nemen in het profiel. Voor ouders is het merendeel van deze gegevens te vinden op de website van ' scholen op de kaart'. Het voordeel van het wel opnemen is dat alles compact bij elkaar staat. Als de school ervoor kiest om deze tabel wel op te nemen, dan is een jaarlijkse aanvulling/update noodzakelijk.*

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Leerlingaantal per 1 oktober				
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen				
Aantal groepen				
Aantal verwijzingen				
Aantal leerlingen met arrangement swv SPROH				

## 3. Basisondersteuning

De Basisondersteuning in ons samenwerkingsverband bestaat uit de volgende vier onderdelen:

- A. Basiskwaliteit.
- B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school.
- C. Handelingsgericht werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies.

### 3.A. Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van inspectie.

*Hier kan de school invullen of de school een basisarrangement heeft en eventueel een link toevoegen naar het rapport van bevindingen van inspectie.*

Datum:	Basiskwaliteit ( <i>hierachter de link naar het rapport</i> )
--------	---

### 3.B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

In het werk- en denkkader worden op het niveau van de basisondersteuning (maar) twee niveaus onderscheiden:

- *Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Alle leerlingen worden besproken in een groepsbespreking.*
- *Voor een klein aantal leerlingen worden preventieve en licht curatieve interventies ingezet. Het betreft leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen. De leerling wordt besproken in de leerlingbespreking.*

*Veel scholen in ons samenwerkingsverband hebben in de ondersteuningsstructuur op schoolniveau meer onderscheiden fasen dan in het werk- en denkkader zijn opgenomen. Hier vult de school de ondersteuningsstructuur in van de basisondersteuning in. Dit schema kan hierbij behulpzaam zijn.*

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

#### Ondersteuningsniveaus

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
<b>Niveau 1/fase 1</b>	<i>Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief.</i>	<i>Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats.</i>	<i>Groepsbespreking (leerkracht, intern begeleider en ouder)  Leerkrachten onderling (doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron, intercollegiale consultatie) Leerkracht - ouder. Leerkracht - intern begeleider</i>
<b>Niveau 2/fase 2</b>	<i>Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies</i>	<i>Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen.</i>	<i>Leerlingbespreking (leerkracht, intern begeleider en ouder). Indien gewenst overleg met adviseur van het samenwerkingsverband. Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron) Leerkracht - ouder Leerkracht - intern begeleider</i>
<b>Niveau 3/fase 3</b>			
<b>Niveau 4/fase 4</b>			

### 3.C Handelingsgericht werken

*In het swv wordt ervan uitgegaan dat de leerkrachten bekend zijn met handelingsgericht werken. Het handelingsgericht werken gaat uit van zeven uitgangspunten en deze uitgangspunten zijn in ons samenwerkingsverband vervolgens vertaald naar zeven standaarden handelingsgericht werken. Om nu voor de eigen school zicht te hebben op de wijze waarop het schoolteam deze standaarden in de praktijk realiseert, is het mogelijk om een hgw scan uit te voeren. De hgw scan geeft inzicht in de mate waarin de school voldoet aan de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken.*

*In dit schema staan de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken benoemd, met daaronder de bijbehorende standaard van ons swv SPPOH. De school kan hier beknopt invullen op welke wijze in de school zichtbaar is dat de school aan deze standaard voldoet. Indien de school besluit om een hgw scan af te (laten) nemen, dan geeft de scan hierover informatie. De uitkomsten van de hgw scan kunnen ook input leveren voor de verdere ambitie om passend onderwijs te realiseren en concrete plannen voor komende schooljaar uit te werken. (zie paragraaf 7).*

*De school kan op basis van bovenstaande tekst een eigen inleiding schrijven bij dit overzicht. Hieronder een voorbeeld inleiding.*

In onderstaand overzicht staan de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken. Daaronder staat de standaard beschreven van ons samenwerkingsverband SPPOH. De manier waarop onze school de uitgangspunten van handelings gericht werken in de praktijk laat zien, staat beschreven bij ' onze school'. We hebben daarbij wel/niet gebruik gemaakt van een hgw-scan/eigen vragenlijst.

<b>Standaarden handelingsgericht werken (naar <i>Handelingsgericht Werken</i>, N. Pameijer) vertaald naar onze school</b>
<b>1. Doelgericht werken.</b>
Alle leerkrachten benoemen hoge, reële doelen voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's. De doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep. De school formuleert doelen Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden.
<i>Onze school:</i>
<b>2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.</b>
Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren.
<i>Onze school:</i>
<b>3. Onderwijsbehoeften staan centraal.</b>
Alle leerkrachten bekijken dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.

<i>Onze school</i>
<b>4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.</b>
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.
<i>Onze school</i>
<b>5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.</b>
Alle leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
<i>Onze school</i>
<b>6. Positieve aspecten zijn van belang.</b>
Alle leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
<i>Onze school</i>
<b>7. Constructieve samenwerking.</b>
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.
<i>Onze school</i>

### 3.D. Preventieve en licht curatieve interventies

*Elke school biedt preventieve en licht curatieve interventies. In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat alle scholen minimaal een aantal interventies kunnen uitvoeren voor kinderen die dat nodig hebben (zie de basisondersteuning, bijlage 2).*

*In het overzicht staan allereerst de interventies die vallen onder de basisondersteuning. Daaronder heeft de school de ruimte om de interventies meer schoolspecifiek te beschrijven en/of aanvullende interventies te beschrijven. Vanuit de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen is het overzicht van beschikbare preventieve en licht curatieve interventies opgezet.*

In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat alle scholen preventieve en licht curatieve interventies in kunnen zetten voor leerlingen die dat nodig hebben binnen de basisondersteuning.



Hieronder een overzicht van de interventies die alle scholen kunnen bieden en daaronder de interventies die onze school aanvullend biedt.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	Op alle scholen werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.
	Op onze school:
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	Op alle scholen hanteren leerkrachten een gestructureerd klassenmanagement. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Werken met een stappenplan: wat, wanneer en met wie.</li> <li>- Vrije situaties (gym, speelplein) voorbespreken met leerlingen.</li> <li>- Heldere afspraken maken over mogelijkheid van time-out.</li> <li>- Betrekken van ouders bij (de voorbereiding van) situaties buiten het reguliere programma, zoals kamp, schoolreisje, excursies.</li> </ul>
	Op onze school:
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen	Op alle scholen kunnen leerkrachten omgaan met verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Werken met extra instructie, van concreet via symbolisch naar complex.</li> <li>- Diagnosticerend onderwijzen.</li> <li>- Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling.</li> <li>- Werken met taak- of tempodifferentiatie.</li> <li>- Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling.</li> </ul>
	Op onze school:
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende	Op alle scholen kunnen leerkrachten een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen. <ul style="list-style-type: none"> <li>- De school beschikt over een protocol om leerlingen te herkennen die meer- of hoogbegaafd zijn.</li> <li>- De school beschikt over opdrachten om de leerling creatief en</li> </ul>

leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	<p>kritisch uit te dagen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De school beschikt over een rijke leeromgeving (extra materialen, middelen, onderzoeksmogelijkheden, inzet ICT).</li> </ul>
	Op onze school:
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	Op alle scholen beschikken leerkrachten over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De leerkrachten werken met het ABC-model om leerlingen feedback te geven op hun gedrag en ze te stimuleren tot gedragsverandering. De school beschikt over enkele relevante programma's (zoals Kanjer, een SoVa-training). Daarnaast kunnen leerkrachten gedragsregulatie-technieken inzetten, zoals 'stop-denk-doe'.
	Op onze school:
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek	Op alle scholen zijn de leerkrachten in staat om verschillende hulpmiddelen/ICT in te zetten. Sommige scholen kunnen motorische remedial teaching inzetten als onderdeel van de basisondersteuning.
	Op onze school:
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren leren	Op alle scholen signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het leren leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement, planning.</li> <li>- De leerkrachten kunnen interventies inzetten, gericht op het beheersen van emoties (werken met een thermometer, buitenspelen met een kaart).</li> </ul>
	Op onze school:
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	Op alle scholen is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en indien wenselijk met CJG of politie.
	Op onze school:

Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend leesonderwijs	Alle scholen maken gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld: <ul style="list-style-type: none"> <li>- protocol Dyslexie groep 1 en 2 (2010)</li> <li>- protocol Dyslexie groep 3 (2011)</li> <li>- protocol Dyslexie groep 4 (2011)</li> <li>- protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8 (2011).</li> </ul>
	Op onze school:
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend reken- en wiskunde-onderwijs	Alle scholen maken gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld: <ul style="list-style-type: none"> <li>- protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie (2011)</li> </ul>
	Op onze school:
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	Alle scholen werken conform de volgende afspraak: Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg. Zie ook de Handreiking zieke leerlingen in het onderwijs <a href="http://www.sppoh.nl">www.sppoh.nl</a> .
	Op onze school:

#### 4. Extra ondersteuning in de school

##### Toelichting

*Sommige scholen bieden meer dan alleen de basisondersteuning. Hieronder kan de school beknopt beschrijven welke extra ondersteuning wordt geboden. In tabel 1 gaat het om de expertise die de school zelf in huis heeft (schoolniveau). De expertise die de school kan aanbieden door samenwerking met externe partners staat in tabel 2 (bovenschools).*

*Vanuit de verschillende ontwikkelingsdomeinen van leerlingen is onderstaand overzicht opgezet. De vraag aan de school is om in dit overzicht aan te geven welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die op diverse domeinen onderwijsbehoeften hebben. Het gaat dan met name om de expertise die op schoolniveau geborgd is. De expertise mag dus niet (te) afhankelijk zijn van die ene leerkracht. Het komt voor dat er wel expertise aanwezig is (bijvoorbeeld iemand die een opleiding*

tot kindercoach heeft gedaan), maar dat betreffende leerkracht voor de groep staat en de school geen formatieve ruimte heeft om de coachingsmogelijkheden te benutten. Dan is die expertise wel aanwezig, maar voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften niet beschikbaar.

Bij het invullen van de kolom 'specifieke kennis en kunde' gaat het om de expertise (kennis en vaardigheden) die bij leerkrachten en onderwijs ondersteunend personeel aanwezig is. In de tweede kolom beschrijft de school de opleiding (diploma/certificaat) en/of werkervaring. In de laatste kolom wordt kort beschreven op welke wijze de deskundigheid zichtbaar wordt ingezet in het kader van de extra ondersteuning. Voorbeelden: een gedragsdeskundige die een gedragstraining aan leerlingen kan geven, een logopediste die intensieve taal-spraak oefeningen met leerlingen kan uitvoeren of een specialist meer- en hoogbegaafdheid die de plusgroep begeleidt en voorzitter is van de pluswerkgroep.

Bij de tweede tabel zijn twee voorbeelden gegeven, van een medewerker van het HCO en de schoolmaatschappelijk werkende die bij de school betrokken is. De school kan deze tabel verder aanvullen.

## EXTRA ONDERSTEUNING SCHOOLNIVEAU

TABEL 1

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
<b>Domeinen</b>			
<b>Cognitieve ontwikkeling</b>			
<b>Didactische ontwikkeling</b>			
<b>Spraak, taal en communicatie</b>			
<b>Werkhouding</b> motivatie, doorzettingsvermogen, leren leren, werktempo, zelfstandigheid			
<b>Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag</b>			
<b>Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling</b>			

**EXTRA ONDERSTEUNING IN SAMENWERKING MET PARTNERS**  
**TABEL 2**

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
<i>HCO</i>	<i>Gedragsdeskundige</i>	<i>Wordt ingehuurd voor het doen van individueel onderzoek bij leerlingen</i>
<b><i>Xtra+, Schoolformaat, Kwadraad</i></b>	<i>Schoolmaatschappelijk werk</i>	<i>De smw'er is .. uur beschikbaar voor de school en aanwezig bij het MDO. De smw is elke week een middag op school aanwezig met een inloopsprekkuur.</i>

**5. Overzicht protocollen**

*In dit overzicht staan de protocollen genoemd die in elk geval onderdeel uitmaken van de basisondersteuning van ons samenwerkingsverband. De school kan dit overzicht aanvullen met andere protocollen die de school hanteert. Als het overzicht protocollen al in de schoolgids staat, dan hoeft het hier niet nog een keer.*

Protocollen	Beschikbaar (ja/nee/wanneer wel)
pestprotocol	
meldcode kindermishandeling (landelijk model)	
de veilige school	
risico-inventarisaties (landelijk model)	
protocol voor medisch handelen	
protocol voor overlijden/rouwverwerking	
.....	
.....	

**6. Ondersteuningsvoorzieningen**

*Er zijn ook nog een aantal algemene ondersteuningsvoorzieningen van belang in het kader van passend onderwijs voor leerlingen. Ten eerste het gebouw, de fysieke leeromgeving. Daarbij kan je denken aan de algemene toegankelijkheid van het gebouw/aanwezigheid van een lift/aangepast toilet/afgeschermd werkplekken enz. Als tweede de digitale werkomgeving voor leerlingen. Dat gaat over de aanwezige computerfaciliteiten, eventuele laptops voor leerlingen of bijvoorbeeld een daisyspeler.*

Fysieke toegankelijkheid

Digitale toegankelijkheid

## 7. Ontwikkelplan

*In deze laatste paragraaf beschrijft de school de ambities van het schoolteam voor de verdere ontwikkeling van passend onderwijs voor over vier jaar en de concrete doelen voor het komende schooljaar. Die doelen worden zoveel mogelijk SMART beschreven. Indien de school gebruik heeft gemaakt van de hgw-scan/zelf-evaluatie, dan bieden de uitkomsten van deze evaluaties waarschijnlijk aanknopingspunten voor verdere professionalisering, versterking van de basisondersteuning en/of ambities in het kader van extra ondersteuning op schoolniveau.*

*Indien de school de ontwikkelplannen in het kader van passend onderwijs al heeft beschreven in het schoolplan, dan wordt daar met een link naar verwezen.*

Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar	
Ambities voor 2017-2021	
Schooljaar 2017-2018	

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening

Vastgesteld door het bestuur:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening