

Team CBS de Ark

SCOH | Maarsbergenstraat 169-C

SCHOOLPLAN CBS DE ARK

2019 - 2023

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Hoofdstuk 1. De achtergrond en geschiedenis van de school.	4
Plaats en identiteit	4
Onze leerling populatie	4
Oordeel van stakeholders	5
Oordeel van de onderwijsinspectie	5
Strategische agenda van SCOH	6
Identiteit	6
Brede vorming	6
Talentontwikkeling	6
Kansen voor elk kind	6
Onderwijs voor de toekomst	6
Huidige stand van zaken	6
Pedagogische kwaliteit	6
Kwaliteit van samenwerkend leren	7
Didactische kwaliteit	7
Kwaliteit van differentiatie	8
Kwaliteit van contacten	9
Hoofdstuk 2 Missie en Visie	10
Modern, verantwoord en aantrekkelijk onderwijs	12
Hoofdstuk 3: De vier strategieën	14
1. Leren zichtbaar maken.	14
Eigenaarschap	14
Intrinsieke motivatie	14
Zelfreflectie	14
2. Transparant	15
Open communicatie	15
Eerlijk over wat we wel en niet kunnen	15
3. Begeleiden	15
Veel betrokkenen	16
Samenwerkend leren	16
Onderwijsbehoefte: wat een kind kan en hoe een kind leert	16
4. Volwassenen Voorbeeldfunctie	16
Enthousiast en proactief	17
Duidelijkheid en structuur	17
Identiteit	17
Hoofdstuk 4. Borging	17
Kwaliteitszorgsysteem	18
Personeelsbeleid	18
Hoofdstuk 5. Planning	20

Inleiding

Voor u treft u het schoolplan van CBS de Ark aan. Alle stakeholders hebben aan de totstandkoming van dit schoolplan bijgedragen. Het team heeft uitgebreid met elkaar gesproken over de missie en de visie. Maar ook de leerlingenraadpleging en de MR hebben veel bijgedragen aan de inhoud van dit plan. Ouders en leerlingen is gevraagd naar hun tevredenheid over (onderwerpen van) de school. Waar onduidelijkheden zijn ontstaan is dit tijdens een ouderavond aan ouders gevraagd om te verduidelijken. Aanbevelingen zijn meegenomen in dit schoolplan.

Het schoolplan is opgebouwd uit verschillende onderdelen. Wij schetsen eerst een beeld van de school, de omgeving en de populatie. Daarna onze missie en visie waarna logischerwijs de doelen voor de komende vier jaar worden weergegeven.

Het schoolplan heeft te maken met een aantal vaste uitgangspunten. Het zijn de “piketpaaltjes” waarbinnen wij opereren. De school blijft in de komende 4 jaar op dezelfde plek, met dezelfde identiteit, dezelfde populatie en gevoed door de strategische agenda van de SCOH. Het schoolplan wordt ook geschreven met als vertrekpunt onze eigen geschiedenis. Die geschiedenis leidt tot hoe de school er nu voor staat en dat wordt duidelijk zichtbaar in de bijlagen aan de hand van de tevredenheidsspeilingen en het inspectierapport. In hoofdstuk 1 leggen we uit waar we vandaan komen.

De school heeft een eigen visie op onderwijs gemaakt op basis van de geschiedenis, leerling populatie en onderzoeken die gedaan zijn. We zijn ambitieus en willen ons als school ontwikkelen ten bate van de kinderen. Dit leidt tot een missie en visie die we beschreven hebben in hoofdstuk 2. Vanuit die missie en visie werken wij.

In hoofdstuk 3 leest u we waar we naartoe willen. Wat willen wij bereiken in de komende vier jaar op basis van waar we nu staan, wat onze visie is en op basis van wat wij denken dat goed is voor onze leerlingen. U treft hier de belangrijkste doelen voor de komende vier jaar aan.

Hoofdstuk 1. De achtergrond en geschiedenis van de school.

Plaats en identiteit

De identiteit van de school wordt gevormd door de plek waar de school staat en het feit dat de school een deel van een groter geheel is. Het schoolplan houdt rekening met alle veranderbare en onveranderbare factoren, en wordt geschreven met maar een doel: realiseren van optimaal onderwijs voor onze doelgroep leerlingen! In dit hoofdstuk staat beschreven wat voor school wij zijn zodat we later uit kunnen leggen wat we willen bereiken en waarom.

De school bestaat in 2019 70 jaar en is gevestigd in de wijk Leyenburg in het stadsdeel Escamp. De school telt een gemiddeld circa 430 leerlingen die verdeeld zijn over 17 groepen. De groepsgrootte balanceert tussen de 23 en de 30 leerlingen.

Het leerlingaantal is de laatste jaren iets afnemend. Voor de komende jaren is de verwachting dat deze echter stabiel blijft en dat De Ark, gezien de aanmeldingen, zelfs een kleine stijging mag verwachten de komende jaren. Van elk leerjaar zijn er minimaal 2 groepen. Bij de combinatiegroepen 1 – 2 zullen dit 5 groepen zijn, waarbij voor de tussentijdse “instroomkleuters” een extra groep 1 kan worden geformeerd.

De school is een onderdeel van de Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden (SCOH). De school heeft een Protestants Christelijke signatuur. De school vindt het belangrijk om ook/juist in de 21^{ste} eeuw de boodschap van geloof, hoop en liefde te blijven verkondigen zodat er aandacht blijft voor normen en waarden die leiden tot naastenliefde en medemenselijkheid.

Onze leerlingpopulatie

Op De Ark zitten leerlingen van 2 tot 12 uit alle sociale lagen van de bevolking. Wij zijn trots dat de kinderen in veel gevallen hun hele loopbaan vanaf de peuters tot en met groep 8 doorbrengen. We merken wel wat in en uitstroom, maar over het algemeen zitten de kinderen bij ons ruim 9 jaar op school. Wat betreft opleidingsniveau van de ouders is er een brede spreiding. 23% heeft maximaal VMBO als hoogst genoten opleiding gevolgd. Bijna 50% van de ouderpopulatie heeft een Mbo-opleiding gevolgd. Ruim 20% heeft een HBO- of WO-opleiding.

De school heeft circa 7% leerlingen met gewicht terwijl ongeveer 20% van de leerlingen een ‘Niet Nederlandse Culturele Achtergrond’ heeft. Meer dan de helft van onze leerlingen die instromen heeft de peuterspeelzaal bezocht.

Over het algemeen werken ouders gemiddeld 7/8 dagen per week (verdeeld over twee personen). Verreweg het grootste deel van de leerlingen komt uit een gezin met 2 ouders. Nog geen 10% van onze leerlingen komt uit een één-oudergezin. Van ongeveer 12% van onze leerlingen wordt “de ooievaarspas” gescand. Deze pas is alleen beschikbaar in Den Haag wanneer de leerlingen afkomstig zijn uit een gezin met een inkomen van maximaal 130% bijstandsniveau. Onze leerlingen spreken over het algemeen in hun eerste levensjaren

Nederlands. We zien hierin een toename van anderstalige kinderen. Dit merken we vooral bij de Peuterschool. Daar wordt al in een heel vroeg stadium geanticipeerd op deze anders taligheid.

Uitstroomgegevens groep 8

De uitstroomgegevens van de afgelopen 4 schooljaren in percentages

	2015	2016	2017	2018
PRO	4,5	2	-	2
VMBO-b/k	25	39	32	36
VMBO-t	34	17	24	11
VMBO-t/HAVO	14	7	8	7
HAVO	9	20	10	20
HAVO/VWO	4,5	4	18	14
VWO	9	11	8	9
Totaal	100	100	100	100

Oordeel van de direct betrokkenen

De school is geen losstaand geheel. Wij werken samen met heel veel mensen. Onze directbetrokkenen zien wij als het bestuur van de SCOH en de daaronder vallende scholen. Ook de inspectie, het samenwerkingsverband en de gemeente zijn voor ons betrokkenen bij het werk dat we doen en school die we willen zijn. In de wijk kennen we sportverenigingen en kinderopvang waarmee we graag samenwerken. Ouders en kinderen van de school zijn natuurlijk ook betrokken bij de school, maar die vinden we belangrijker dan alle anderen. Daarom noemen we hen partners.

Op het moment van de totstandkoming van dit schoolplan komt de school uit een roerige periode. Het vorige schoolplan (2014-2018) is niet volledig uitgevoerd. Het bestuur heeft samen met de directeur besloten om het plan terzijde te schuiven ten bate van een plan van aanpak ter verhoging van de onderwijskwaliteit. In drie jaar tijd heeft de school een formidabele ontwikkeling doorgemaakt die heeft geleid tot het gewenste resultaat. De resultaten van het onderwijs zijn gestegen en de inspectie en het bestuur zijn tevreden over het huidige niveau van de onderwijskwaliteit. Het team en de ouders zijn betrokken bij en positief over de school en zien tegelijkertijd ruimte voor verbetering en ontwikkeling in de toekomst. In gesprek met alle stakeholders wordt planmatig en systematisch voortdurend de balans opgemaakt. Dit leidt tot een continue verbetering van de kerntaak van de school.

Oordeel van de onderwijsinspectie

De inspectie is tevreden over het niveau van de school, maar attendeert de school op de fragiele basis van de leeropbrengsten aan het eind van groep 8. De inspectie ziet dat het team het vertrouwen verdient om zelf verder te gaan met de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Een belangrijk advies is het voeren van een brede discussie als team die tot consensus leidt over de vraag: Hoe ziet een leerling er uit die in groep 8 bij ons van school gaat. Dit advies hebben wij zeer ter harte genomen en het resultaat verwerkt in dit schoolplan.

Strategische agenda van SCOH

Wij zijn als CBS de Ark een onderdeel van Stichting Christelijk onderwijs Haaglanden. Vanuit deze organisatie zijn er belangrijke richtlijnen over wat er van onze school verwacht wordt. De kwaliteit van het handelen en de ontwikkeling van de school wordt binnen de SCOH afgemeten aan de hand van de volgende 5 deelgebieden.

Identiteit

Onze scholen staan voor bijzonder onderwijs, dat voortkomt uit de Christelijke geloofsovertuiging. In het onderwijs is er aandacht voor de verhalen en vieringen die daaruit voortkomen. De scholen geven vorm hieraan op basis van de kernwaarden die we hebben ontleend aan die oorsprong: ontmoeten en verbinden, betrokken en betrouwbaar.

Brede vorming

Goed onderwijs gaat over meer dan basisvakken als taal en rekenen. In ons onderwijs is er ook aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen. In onze scholen is er aandacht voor omgaan en samenwerken met kinderen van verschillende achtergronden en voor individuele ontplooiing.

Talentontwikkeling

Kinderen hebben uiteenlopende belangstellingen en kwaliteiten. Om hier recht aan te doen organiseren onze scholen de kinderen een breed aanbod met aandacht voor sport, kunst, cultuur, muziek en techniek.

Kansen voor elk kind

Onze scholen verwelkomen alle kinderen, ongeacht afkomst of geloofsovertuiging. Van alle kinderen hebben we hoge verwachtingen zodat ze het beste uit zichzelf naar boven kunnen halen. We werken eraan elk kind het onderwijs en de ondersteuning te geven waaraan het kind behoefte heeft.

Onderwijs voor de toekomst

We rusten kinderen toe met vaardigheden waarmee ze zich kunnen voegen in een samenleving die snel verandert. Scholen besteden aandacht aan een onderzoekende houding, analyseren, samenwerking, creatief en kritisch denken, informatievaardigheid. Levensbeschouwelijke kwaliteit.

Huidige stand van zaken

CBS de Ark heeft in de afgelopen jaren hard gewerkt aan de ontwikkeling van de school en mag vol trots melden dat de pedagogische en onderwijskundige kwaliteit op orde is. Als blijk daarvan zien we in 2018 daar de volgende bewijzen van:

Pedagogische kwaliteit

Op CBS de Ark besteden we veelvuldig aandacht aan de normen en waarden van de Nederlandse (pluriforme) maatschappij. Daarbij kiezen we voor de invalshoek van onze Christelijke identiteit. Als school zijn wij een Christelijke dialogeschool waarin wij open staan voor en ons verbonden voelen met andere

*Afbeelding SEQ Afbeelding * ARABIC 1
aandachtsgebieden strategische agenda
SCOH*

geloven. Wij geven daar handen en voeten aan met behulp van onze methode voor godsdienstige vorming “Trefwoord. Thema’s als samenleven en gemeenschapszin komen aan bod. Wij willen de kinderen leren dat hoe ze met elkaar samen kunnen leven. Dat gebeurt ook in de lessen die we geven met behulp van onze “Kankertraining”. Daarmee werken we aan een goede sfeer en veiligheid in de school. Ieder jaar besteden we aan het begin van het jaar extra aandacht aan “goed van start”. Hiermee worden bovengenoemde thema’s in de groep geoefend. We houden ons binnen de school aan de gemeenschappelijke NAR(R)-afspraken (Netjes, Aardig, Rustig en Respect). Op deze manier is de school al jarenlang in staat een goed pedagogisch klimaat te scheppen. Dit is voor de school een kostbaar goed en zal in de komende jaren gehandhaafd blijven.

De school erkent dat ondanks onze inspanningen er helaas nog gepest wordt door kinderen. Ook merken we dat niet ieder kind eenzelfde niveau van veiligheid ervaart. De school is van mening dat er meer aandacht nodig is voor rust, orde en regels binnen de school. Dit zijn voor ons belangrijke verbeterpunten die invloed hebben op het welzijn en welbevinden van onze kinderen. De school wil het aantal incidenten op dit gebied in de komende vier jaar halveren.

Samenleven en open staan doe je niet alleen in een “les”. Wij vieren samen de grote Christelijke feesten met zoveel mogelijk mensen om te laten zien dat wij samen de gemeenschap van de school vormen. Wij willen ons met iedereen verbinden en staan stil bij andere belangrijke dagen in het jaar. Hierin gaan we verder dan geloven. Ook staan we stil bij andere manieren waarop mensen met elkaar samenleven. Wij willen daarmee kinderen een open blik meegeven.

Kwaliteit van samenwerkend leren

Als basisschool 2-12 hebben we al goede stappen gezet op het gebied van samenwerkend leren. We zien dat kinderen in de peuterklas al goed kunnen samenwerken. Het lukt de school om kinderen te leren op een coöperatieve manier met elkaar samen te werken. De school is in staat om met behulp van werkvormen alle kinderen actief deel te laten nemen aan het onderwijsproces. Zo is de school in staat om een verantwoordelijkheid voor het welslagen van de opdracht bij alle kinderen te beleggen. De kinderen leren op die manier wat effectief en constructief samenwerken is.

De school is van mening dat er nog een tekort is aan 21^{ste} -eeuwse vaardigheden (model SLO) bij de leerlingen die de school verlaten. De school stelt vast dat kinderen meer kunnen samenwerken met elkaar. Dat vinden we de meest belangrijke vaardigheid. Moderne (zoals nieuwe media en ICT-mogelijkheden) hulpmiddelen die een positieve bijdrage kunnen leveren op het leren van de kinderen.

Didactische kwaliteit

De school werkt in alle groepen volgens de principes van “Leren Zichtbaar maken”. Hiermee wordt de bewustwording van kinderen vergroot. Met behulp van duidelijke leerdoelen en concrete succescriteria geven wij de kinderen steeds meer eigenaarschap. Dit verhoogt de betrokkenheid van leerlingen. In de school zijn schoolbrede afspraken over de wijze waarop

we de vorderingen van de leerlingen inzichtelijk maken. Wij volgen de vorderingen van de kinderen op de voet met behulp van schaduwtoetsen, methodetoetsen en cito lvs toetsen. Al deze toetsen nemen we vooral af om informatie te krijgen over de onderwijsbehoefte van de kinderen. We leggen deze informatie ook samen met de kinderen vast en bespreken dat met de ouders. Op die manier weten alle betrokkenen wat de volgende stap moet zijn in de ontwikkeling. Door deze manier van werken hebben we een hele adequate aanpak en worden signalen over extra ondersteuning steeds sneller opgepakt. We zijn trots op leerlingen wanneer ze zichtbaar groeien. De school hanteert een manier van lesgeven waarbij kinderen niet meer deel hoeven te nemen aan de instructie en verwerking wanneer zij de stof al beheersen. Deze manier van werken hebben we vastgelegd in ons kwaliteitshandboek en wordt regelmatig geëvalueerd tijdens vergaderingen, studiedagen, intervisie en klassenbezoeken. De school stelt vast dat “leren zichtbaar maken” op dit moment wordt uitgevoerd bij twee vakgebieden, rekenen en spelling. Deze werkwijze staat nog in de kinderschoenen, maar zal de komende jaren verder worden uitgerold.

Kwaliteit van differentiatie

De school is meer dan voorheen in staat om in preventief te handelen waardoor uitval drastisch verminderd is. De zorg voor de leerlingen vindt meer in de groep plaats. De school kent een proces waarbij de leerlingen onder leiding van hun eigen groepsleerkracht de juiste stof aangeboden krijgen. De school beschikt over een zorgsysteem dat tot stand gekomen is op basis van het gedachtengoed van HGW. CBS de Ark werkt op een manier waarin de taken en verantwoordelijkheden van iedereen vastgelegd zijn. Daarbij neemt de leerkracht van het kind de belangrijkste rol in als het gaat om het bieden van extra ondersteuning. Het is voor iedereen in de school duidelijk welke rol zij hebben en wat op ieder moment van hen verwacht wordt. Daarmee is CBS de Ark een voorbeeld voor andere scholen. De school werkt volgens de richtlijnen van handelingsgericht werken. De school werkt samen met een groot aantal partners die in de school aanwezig zijn zodat onze leerlingen passend onderwijs krijgen met behulp van een eigen aangepast arrangement.

De school heeft in zijn school ondersteuningsprofiel beschreven dat gehandeld wordt naar de standaarden en afspraken van de SPPOH. De school voert licht curatieve interventies uit zoals beschreven in het zorgdocument. Met behulp van de afspraken in het zorgdocument kunnen wij de leerlingen goed volgen in hun ontwikkeling en hen adequaat voorzien in hun ondersteuningsbehoefte zodat er sprake is van een ononderbroken ontwikkelingslijn. Alleen wanneer de school samen met ouders vaststelt dat er aanvullende ondersteuning nodig is zal een OPP worden gemaakt.

Uit de verschillende raadplegingen is gebleken dat de school nog te weinig aanbod heeft voor leerlingen voor wie het reguliere aanbod te makkelijk is. De school stelt vast dat het reguliere aanbod nog meer en beter aangepast moet worden voor kinderen met die specifieke onderwijsbehoefte. Daarbij heeft de school ook aandacht voor kinderen die een onderwijs behoefte hebben waardoor ze makkelijker door hun schoolloopbaan

De school constateert voornamelijk bij de peuters een lichte toename van kinderen met ouders met een andere taalachtergrond. De school stemt het onderwijs af op deze

leerlingen door gedurende het onderwijsproces meer aandacht te besteden aan de woordenschatontwikkeling. Hierover bestaan school brede afspraken over het onderwijs dat geïntegreerd wordt gegeven en gericht is op het wegnemen van barrières in andere vakken. Het woordenschatonderwijs is een van de criteria waarop de nieuwe methodes worden geselecteerd.

Kwaliteit van contacten

De school is zo veel mogelijk transparant in zijn de communicatie naar de ouders. Wij proberen ouders zo spoedig mogelijk op de hoogte te brengen. Wij geven aan hoe de ontwikkeling van de leerling ervoor staat en informeren ouders tijdig wanneer er stappen genomen moeten worden die anders zijn dan het reguliere aanbod. Dat doen we met geplande en ongeplande gesprekken. We communiceren volgens de begrippen van ouderbetrokkenheid 3.0. De kern hiervan is wederzijdse afhankelijkheid en verantwoordelijkheid. De school gebruikt drie van de vier werkvormen en wil ook in de komende jaren de vierde werkvorm (buddy's) invoeren. We zorgen voor een evenredige verdeling van de gesprekken door het jaar heen. De school is transparant in de schoolontwikkeling en informeert ouders tijdig over de belangrijkste onderwerpen van de school en het schooljaar met behulp van de schoolgids en de schoolapp. De school onderhoudt warme contacten met organisaties die van positieve invloed zijn op het leren van kinderen. Daarnaast heeft de school veelvuldig contact met de overige organisaties in de wijk. De school werkt met veel partners samen, maar is zeer terughoudend met het leveren van wederdiensten. Zo maakt de school bijvoorbeeld op geen enkele wijze gebruik van sponsoring waar een tegenprestatie aan gekoppeld is. De school legt tevens in de schoolgids op een transparante wijze verantwoording af over de kwaliteit van het proces en de opbrengsten aan al haar stakeholders.

Kwaliteitszorg

De school heeft een sluitend systeem van kwaliteitszorg. De belangrijkste onderdelen daarvan zijn het handboek en de cyclus. In het kwaliteitshandboek staat het beleid en de afspraken van de school beschreven. Dit sluit aan bij de meest toonaangevende inzichten van beleidsterreinen waaraan een goede school moet voldoen. De school hanteert een kwaliteitszorgcyclus die er op gericht is om het lopende beleid eens in de twee jaar volledig onder de aandacht wordt gebracht. Zo zorgt de school ervoor dat er geen enkel onderwerp aan de aandacht ontsnapt en dat er sprake is van een continue kwaliteitsontwikkeling. De kwaliteitszorg richt zich ook op het personeel, zowel op individueel als op team niveau. Daarnaast hanteert de school een intensieve gesprekkencyclus waarin individuele teamleden hun eigen ontwikkeling in kaart brengen en gerelateerd aan de doelen van de school vormgeven.

In de huidige samenleving staat de kwaliteit van het onderwijs onder druk door onder andere een lerarentekort en grote wisselingen binnen het personeelsbestand. De school wil deze vraagstukken op een adequate manier het hoofd bieden door weloverwogen en beredeneerd aandacht te besteden aan andere vormen waarmee ons onderwijs georganiseerd wordt.

De school heeft nog geen afspraken op alle gebieden van het kwaliteitshandboek. De school moet het kwaliteitshandboek nog “vullen”. Het kwaliteitshandboek dient onderhouden en aangevuld te worden. De school werkt pas kort met het inwerkplan voor nieuwe leerkrachten.

Kwaliteit van het aanbod

CBS De Ark heeft als doel dat het onderwijs voldoet aan de kerndoelen van het onderwijs en dat de leerlingen van school gaan met het juiste niveau dat wij vaststellen op basis van de referentieniveaus. Onze populatie is dusdanig samengesteld dat ons streefniveau overeenkomt met het 1F/1S niveau dat landelijk gehanteerd wordt. Om dit te bereiken heeft de school een passend aanbod op het gebied van de basisvaardigheden, zaakvakken (inclusief burgerschap), sociaal emotioneel gebied, creatieve vakken en bewegingsonderwijs. De school biedt met behulp van “de verlengde schooldag” een aanvullend en gebalanceerd pakket aan voor talentontwikkeling. Het volledige aanbod wordt in samenhang aangeboden gedurende de tien jaar (conform basisschool 2-12) die een kind bij ons deelneemt aan het primaire proces. Zo zorgt de school voor een doorgaande lijn van peuters tot en met groep 8. De school voldoet ruim aan het wettelijk minimum van de onderwijstijd. In de schoolgids leggen we aan onze stakeholders verantwoording af over de wijze waarop we deze uren inrichten. De leerlingen gaan evenredig verdeeld over 8 schooljaren bijna achtduizend uur naar school.

Hoofdstuk 2 Missie en Visie

CBS De Ark ziet het verzorgen van goed onderwijs als kerntaak van de school. We bereiden onze kinderen voor op een hoopvolle en mooie toekomst. Onze slogan luidt:

Wij varen zelfverzekerd en bewust onze eigen koers.

Daarbij zijn de volgende kernwaarden van belang:

CBS de Ark bestaat al 70 jaar. Als organisatie hebben wij de volgende kernwaarden ontwikkeld. Die kernwaarden zijn voor ons belangrijk. ZO willen wij zijn.

Relatie:

Als CBS de Ark zien wij onderwijs als een activiteit die we samen doen en daarom spreken we van wij en onze. Om tot leren te komen hebben we vertrouwen en veiligheid nodig. Dat creëren we met elkaar. Samen stippelen wij de route uit om ons gezamenlijke doel te bereiken. Pas wanneer we dit doel bereikt hebben zijn we tevreden.

Competentie:

Op CBS de Ark onderzoeken we met de kinderen wat ze nog te leren hebben. Dat doen we op CBS de Ark heel bewust. Het is belangrijk om te weten wat een kind nog te leren heeft en hoe het kind dat het beste kan leren. Niet iedereen leert op dezelfde manier. Leren is voor

iedereen een uitdaging die een inzet vraagt. Samen zetten we ons in om “ik leer het” te veranderen in “ik kan/snap het”

Autonomie:

Invloed kunnen uitoefenen op je eigen leerproces verhoogt je betrokkenheid. Je voelt je verantwoordelijk voor het leren en doet mee. Dat noemen wij eigenaarschap. Op CBS de ark mag je jezelf blijven en je talenten inzetten en ontwikkelen.

Een leerling van CBS De Ark...

Een leerling van CBS De Ark verlaat in 2023 onze school met een rugzak vol met vaardigheden, talenten en kunde die hem of haar verder helpen in de rest van zijn leven. Een kind dat bij ons van school gaat durft (dankzij onze aanpak “leren zichtbaar maken”) te leren, durft fouten te maken omdat hij zelfvertrouwen heeft en beschikt over zelfreflectie om van zijn eigen fouten te kunnen en willen leren. Het beschikt over de basiskennis om problemen op te lossen. Het is leergierig en nieuwsgierig naar wat er in de wereld te koop is. Het is gemotiveerd om aan de slag te gaan. Heeft een proactieve en onderzoekende houding. Het wil het zélf kunnen! Een kind dat bij ons van school gaat kán het ook echt zelf. Het beschikt over vaardigheden die er toe doen. Nu en in de toekomst.

Een leerling die bij ons van school gaat is sociaal en wil graag met mensen samenzijn en werken. Een wereldburger die begrijpt dat het niet alleen is en compromissen moet sluiten, dat er een groter belang is dan eigenbelang. Een leerling kent zichzelf en begrijpt dat respect hebben en krijgen een groot goed is. Als dat ontbreekt kan hij of zij voor zichzelf opkomen. Een leerling die bij ons van school gaat is zelfstandig en zit lekker in zijn of haar vel.

Een kind dat bij ons van school gaat kijkt terug op een fijne periode waarin het zich veilig heeft gevoeld en waarin het vriendjes en vriendinnetjes heeft gehad. Het kijkt terug op een periode waarin het belangrijke lessen heeft geleerd. Een kind dat bij ons van school gaat kijkt terug op mooie feesten waarin het heeft ervaren hoe mooi het is om ergens bij te horen. Het heeft geleerd dat je kwetsbaar mag zijn omdat je dan vooruit kunt. Dat je er altijd bij hoort en er mag zijn.

Onze visie

Leren zichtbaar maken vormt de basis voor onze visie op goed onderwijs. Op CBS De Ark geven we onze leerlingen een gevoel van self-efficacy mee. Hiermee bedoelen we het gevoel dat een persoon heeft waardoor hij of zij gelooft dat hij oprecht in staat zal zijn om de aan hem toevertrouwde taak uit te voeren. Hiermee wordt het eigenaarschap mede bij de leerlingen gelegd. Bovendien krijgt iedereen in de organisatie invloed op zijn eigen ontwikkelproces. Het doel ligt vast, wij willen voor ieder het hoogst haalbare en hebben hoge verwachtingen. Dat doel blijft voor ieder kind hetzelfde, maar de manier waarop we dat doel realiseren vormen we samen. Dat is het type onderwijs waarvan wij vinden dat het recht doet aan onze populatie kinderen. Dit leidt tot ons toekomstig onderwijsconcept:

Modern, verantwoord en aantrekkelijk onderwijs

Ten bate In de komende 4 jaar werken wij toe naar modern, verantwoord en aantrekkelijk onderwijs. In die periode gaan we aan het werk om een ontwikkeling door te maken die duurzaam is en leidt tot een onderwijsvorm die voor onze kinderen anno 2023 motiverend en uitdagend is en bij hen de motivatie oproept om eigenaarschap te tonen voor het eigen leren.

Modern onderwijs

Onze kinderen verdienen modern onderwijs omdat zij de werknemers van de toekomst zijn. Zij zullen in veel gevallen te maken krijgen met werk dat met behulp van nieuwe technologieën plaats zal vinden. Onze leerlingen verdienen bovendien modern onderwijs dat er op gericht is om hen te bedienen in hun onderwijsbehoefte, modern onderwijs voor onze kinderen is maatwerk bestaat uit maatwerk in tegenstelling tot een keurslijf.

Op onze school is het onderwijs modern dankzij:

- Het gebruik van de nieuwste didactische technieken.
- Volwassenen met verschillende rollen die een bijdrage leveren aan het onderwijsproces.
- Onderwijs dat gericht is op strategieën voor leren.
- Gebruik van ICT en nieuwe media.
- een individueel programma binnen het groepsproces gericht op uitdaging en eigenaarschap.
- Projectmatig werken aan burgerschap en gemeenschapszin.

Aantrekkelijk onderwijs

Onze leerlingen leren omdat ze gemotiveerd zijn Daarbij wordt gebruik gemaakt voor aantrekkelijke materialen, afwisselende werkvormen en onderwijs dat is afgestemd op dat wat Zij moeten leren. Onze leerlingen hebben een enthousiaste motivator nodig die hen helpt bij hun leerproces en hen medeverantwoordelijk maakt voor het welslagen.

Op onze school is onderwijs aantrekkelijk dankzij:

- Betrokkenheid door invloed en inspraak.
- Coöperatief leren en samenwerken in de hele school.
- Een dynamischer leerprogramma.
- Alle ruimte voor talentontwikkeling.
- Een veilig klimaat in de hele school zodat overal leren kan plaatsvinden.

Verantwoord onderwijs

Het leren van onze leerlingen gaat nu eenmaal niet vanzelf. Onze leerlingen verdienen beter dan experimenten. Onze school biedt onderwijs, didactiek en werkvormen die bewezen effectief zijn. We bieden verantwoord onderwijs aan onze leerlingen zodat wij zeker weten dat zij de optimale ontwikkeling krijgen die ze verdienen.

Op onze school is het onderwijs verantwoord dankzij:

- Technieken die zich uit onderzoek bewezen hebben.
- De gewoonte van hoge verwachtingen voor volwassenen en kinderen.
- Continue ontwikkeling voor leerlingen en leerkrachten.
- Het handelen volgens de nieuwste inzichten in wat wel en niet werkt.
- Zorg voor een optimale ontwikkeling doordat wij weten hoe het leren het beste kan plaatsvinden op dát moment, voor dát kind, in die situatie.



Hoofdstuk 3: De vier strategieën

In dit hoofdstuk beschrijven we de strategieën die voor ons zullen leiden naar MODERN, AANTREKKELIJK en VERANTWOORD onderwijs.

1. Leren zichtbaar maken.

De visie van de school is dat leerlingen het meest leren wanneer zij betrokken worden bij het leerproces. De school definieert het “waarom” van leren zichtbaar maken als volgt: Op CBS de Ark zorgen we dat we de betrokkenheid en het eigenaarschap van al onze leerlingen vergroten doordat ze bewust bezig zijn met de leerstof die ze moeten leren omdat ze weten waar ze staan en waar ze naartoe moeten. We betrekken de kinderen bij de stappen die we daarvoor moeten zetten. De school gaat zich in de komende jaren ontwikkelen tot een “leren zichtbaar maken” school. Dat betekent dat de volgende ontwikkelingsgebieden zichtbaar zullen zijn in de komende periode:

Eigenaarschap

- Ontwikkeling van “leren zichtbaar maken” op gebied van basisvaardigheden naar alle ontwikkelingsgebieden.
- Ontwikkeling van eigenaarschap en betrokkenheid door te veranderen van Rapport naar portfolio.

Intrinsieke motivatie

- Van leerstofjaarklassensysteem naar “eigen” route en snelheid door de leerstof.
- Van aanbodgericht onderwijs naar betekenisvol leren.
- Van basisaanbod naar aandacht voor talenten op gebied van sport, techniek, creativiteit en muziek.

Zelfreflectie

- Van moment opname naar zichtbaar maken waar een kind staat en waar het naartoe gaat.
- Van beoordeling naar een kind leren feedback geven en ontvangen.

In 2023 zien we:

Een leerling krijgt bij ons in ieder geval les in de stof die bij zijn leeftijd past. Maar je ziet ook kinderen die sneller kunnen. Die mogen dat. Ze hoeven niet langer aandacht te besteden aan de onderwerpen die ze al kennen. Je ziet dat kinderen dit zelf ook snappen en zelf in staat zijn om dit met hun leerkracht te bespreken. Onze kinderen kunnen op alle gebieden prima vertellen wat ze al wel en niet snappen. Ze weten ook waar ze dan meer en minder tijd en of uitleg bij nodig hebben. Vertragen kan niet op school. Je kan hooguit extra hulp krijgen. We vieren prestaties voortdurend op het moment dat ze geleverd worden. Dat maken we duidelijk in een portfolio. Je ziet dat we lessen geven die passen bij ons eigen “Ark Instructie Model” (AIM). Die zijn herkenbaar en van hoogwaardige kwaliteit. Leerkracht, kind en ouder hebben op gezette tijden contactmomenten en bespreken wat het kind al kan en wat het kind nog te leren heeft. Dit geeft direct inzicht in wat een kind nu kan en wat het kind nu aan het leren is.

2. Transparant

Op CBS de Ark hebben wij op basis van de behoefte van de populatie en onze eigen opvattingen transparant als volgt omschreven: Op CBS de Ark zijn wij transparant in onze werkwijze en in de communicatie rondom de ontwikkeling van de kinderen. Wij zijn op een respectvolle manier open en eerlijk naar elkaar en alle betrokkenen over wat we wel en niet kunnen. We stellen vast dat deze situatie nog niet in zijn geheel werkelijkheid is op de school. Daarom achten we het noodzakelijk ons op de volgende beleidsterreinen (verder) te ontwikkelen.

Open communicatie

- Ontwikkeling van twee partijen naar educatief partnerschap tussen leraar en ouder.

Eerlijk over wat we wel en niet kunnen

- Teamontwikkeling naar gedeelde verantwoordelijkheid voor elkaars functioneren.
- Van stilstand naar eigenaarschap voor (reflectie en feedback op) eigen kunnen en functioneren.

In 2023 zien we:

Als je de school binnen loopt na schooltijd, zie je ouders en leerkrachten die met elkaar samenwerken op basis van exact dezelfde kennis van het kind. Leraar en ouders wisselen uit en zo weten ze samen alles van het kind. Je ziet ze praten in plaats van discussiëren. Ze proberen samen een oplossing te vinden. Je ziet ook dat ze naar elkaar durven uit te spreken dat ze het even niet weten. Van de kinderen vinden we dat knap als ze dat kunnen. Als volwassenen nemen wij een voorbeeld aan hen. Als we het samen eens zijn, dan nemen we samen een beslissing waar we achter kunnen staan. Als dat moeilijk is, dan schakelen we hulp in. We nemen in ieder geval verantwoordelijkheid voor onze taak en proberen die naar eer en geweten uit te voeren ten bate van het kind.

Ons team werkt in een school en heeft een voorbeeldfunctie als het gaat om leren. Je ziet dus leerkrachten in alle openheid leren. Soms alleen, soms met hulp, soms als team. Als medewerker ben je een onderdeel van het team dat samen het belang van de kinderen en de school nastreeft. Je ziet dat teamleden met elkaar in gesprek zijn om het onderwijs iedere dag een beetje beter te maken. Ze zijn daarin eerlijk naar zichzelf en naar elkaar. Ze houden rekening met elkaar maar willen ook het onderste uit de kan halen bij de ander. Zo wisselen ze uit wat de school nodig heeft en wat zij nodig hebben om vernieuwingen of ontwikkelingen goed uit te voeren. Je kunt ten allen tijde vragen naar de reden van de leerkracht waarom hij doet wat hij doet... in dat geval kan hij altijd zijn keuzes verantwoorden en ter discussie stellen. Zo leert de leraar en wordt steeds professioneler.

3. Begeleiden

Begeleiden betekent voor ons op CBS de Ark dat wij onze kinderen het vertrouwen meegeven dat zij zich voldoende bekwaam mogen voelen om met succes invloed uit te oefenen op hun (leer) omgeving. Samen zoeken wij naar leerstrategieën die het beste bij hen passen om een taak te volbrengen of een probleem op te lossen. Dat doen de kinderen in samenspel met elkaar, de leerkrachten en de ouders.

Binnen de visie en missie van de school waarin iedereen zijn eigen koers mag varen past een beleidsontwikkeling die recht doet aan passend en adaptief onderwijs. Hierbij zijn een aantal ontwikkelgebieden duidelijk zichtbaar:

Veel betrokkenen

- Van individuen naar partners in de school ten behoeve van de kinderen.
- Van eigen opvattingen naar een dialoog over gemeenschappelijk doel.

Samenwerkend leren

- Ontwikkeling van inhoudelijk leren naar meer aandacht voor een aanbod van 21^{ste} - eeuwse vaardigheden zodat het onderwijs gericht is op vaardigheden die de kinderen in de toekomst nodig hebben.

Onderwijsbehoefte: wat een kind kan en hoe een kind leert

- Verschuiving van niveau naar onderwijsbehoefte per leerdoel.
- Grotere focus op het leren van kinderen voor wie het reguliere aanbod niet toereikend is. Kinderen die een afwijkende onderwijsbehoefte hebben moeten meer “op maat” begeleid worden.
- Naar een programma op maat met behulp van ICT.
- Van bepalen “voor kinderen” naar kinderen zelf aan kunnen geven wat ze nodig hebben.

In 2023 zien we:

Binnen de school vindt een samenwerking plaats tussen leerkracht, ouders en kinderen. Deze partijen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het leerproces van het kind. De intensiteit van de samenwerking wordt afgestemd op de behoefte van het kind. Zo nodig wordt hier hulp ingeschakeld van een externe partij. Dat kan in de vorm van digitale ondersteuning of een specialist in de school. Het doel daarbij is een optimale ontwikkeling. Dit betekent voor ons dat wij als school samen gaan werken met externe specialisten (logopedisten, motorische remedial teachers, school maatschappelijk werk) die de kinderen verder kunnen helpen met hun ondersteuningsbehoeften. Zo kunnen we er voor zorgen dat eventuele extra begeleiding nooit ver weg is. Zo zorgen we ervoor dat meer begeleiding of door onszelf, of door een goede bekende wordt gedaan.

We geven onze kinderen naast de basisvaardigheden van iedere school iets extra's mee... Bij ons op school leer je ook vaardigheden die je nodig hebt om je eigen leren te bevorderen. We zien dat volwassenen de kinderen daarbij begeleiden. De kinderen leren bijvoorbeeld doorzettingsvermogen, zelfreflectie en onderzoek vaardigheden. Dit zijn dagelijks onderwerpen van gesprek in de groepen, hoe jong de kinderen ook lijken.

4. Volwassenen Voorbeeldfunctie

In de samenleving ervaren we steeds meer een kloof tussen onderwijs en opvoeding. De wens tot educatief partnerschap wordt steeds vaker gehoord. De balans tussen school, kind en ouders is nog niet optimaal. In de visie van de school kan leren alleen tot stand komen

wanneer alle betrokkenen samenwerken. Dit betekent in de komende periode dat de ontwikkelgebieden er zo uit zullen zien.

Enthousiast en proactief

- Op weg naar verbinding en positiviteit tussen ouders en school.
- Van deelnemers naar een stem in een leerlingenraad.

Duidelijkheid en structuur

- Wij bouwen verder aan de rust en orde in de school ondanks “waan van de dag”
- Wij zorgen voor een verdere toename in welzijn en welbevinden van leerlingen en het terugdringen pesten in de school.

Identiteit

- Versterken van de uitvoering van “Kanjertaining” en ontwikkeling van normen en waarden.
- Ontwikkelen van de dialoogschool door een heldere formulering van het eindprofiel leerling en toename leerkrachtkwaliteiten.

Wat zien we in 2023:

Wanneer je op een willekeurig moment binnenkomt op onze school dan word je vriendelijk welkom geheten. Je merkt direct op dat de sfeer in school prettig is. Je ziet dat de volwassenen de kinderen positief benaderen en dat ze de kinderen complimenteren met behaalde resultaten. Wij hebben door onze Christelijke normen en waarden onze eigen kijk op hoe je met elkaar samen moet leven. Een hele belangrijke voor ons is “je naaste liefhebben als jezelf”. Wij laten met hoofd hart en handen zien waar we voor staan. Wij praten daarover met elkaar. We proberen daar zoveel mogelijk mensen en organisaties bij te betrekken. Binnen onze school zijn regels en afspraken. Daar houden we ons aan, maar je kan zien dat ieder kind de ruimte heeft om zichzelf te zijn. Je ziet echter dat onze voorbeeldfunctie verder gaat dan dat. We laten ook zien dat enthousiasme voor iets wat een ander doet, leert of kan belangrijk is. Die houding van vriendelijkheid en enthousiasme willen we voorleven zodat binnen de school een olievlek ontstaat. Zo maken wij onze (mini) samenleving veilig en prettig om in op te groeien.

Je ziet ook bij binnenkomst dat er voor de kinderen duidelijkheid is in regels en verwachtingen. Je ziet dat onze kinderen leren hoe belangrijk respect voor jezelf en anderen is. We willen méér respect voor elkaar, de wereld om ons heen en de maatschappij. Met behulp van trefwoord en Kanjertraining zorgen we ervoor dat we onze kinderen goed leren hoe het is om met elkaar samen te leven. Als volwassenen doen wij dat voor. Als volwassenen we laten aan onze kinderen zien dat we positief over de “andere” spreken en prettig met elkaar kunnen samenleven.

Hoofdstuk 4. Borging

In het vorige hoofdstuk hebben we de strategieën voor de komende vier jaar beschreven. Daarnaast willen we uiteraard het behaalde niveau van de afgelopen jaren vasthouden. Hiervoor werken we met het kwaliteitszorgsysteem waarin gemaakte afspraken worden vastgelegd en planmatig aan bod komen. Tevens beschikt de school over een

personeelsbeleid waarin aandacht besteed wordt aan het team als geheel en de individuele medewerkers in relatie tot de doelen van de school.

Kwaliteitszorgsysteem

Ons kwaliteitszorgsysteem is gericht op een vraag: Doen we de goede dingen goed? Aan de hand van de PDCA-cyclus brengen we het antwoord op deze vraag in beeld. Voor onze school is de C van Check belangrijk. De kwaliteit van ons onderwijs brengen wij in kaart met behulp van de principes van leren zichtbaar maken, het leerlingvolgsysteem, de tevredenheidspeilingen en de collegiale consultaties. Wij onderzoeken cyclisch op basis van de beschikbare data (tevredenheid, opbrengsten, observaties) hoe de stand van zaken is en welke onderwerpen verbeterd moeten worden. Die onderwerpen verbeteren we planmatig en zijn terug te vinden in jaarplannen of specifieke plannen van aanpak.

De school heeft een eigen handboek waarin de gemaakte afspraken vastliggen. De onderwerpen in dit handboek worden volgens een vaste planning herhaald en onder de aandacht van alle stakeholders gebracht. Zo weten we zeker dat alle gemaakte en vastgelegde afspraken (vastgelegd in borgingsdocumenten) regelmatig aan bod komen. Dit plannen we in onze vergadercyclus. Op die manier is de school in staat om met grote regelmaat gemaakte afspraken te checken en aan te passen waar nodig. We nemen alle betrokkenen mee in die discussie. Ook bij nieuwe ontwikkelingen werken we vanuit de PDCA-cyclus. Dit voorkomt dat we ons laten leiden door de waan van de dag en verplicht ons telkens weer terug te keren naar de belangrijkste vraag: Doen we de goede dingen goed? Daar doen we veel en vaak onderzoek naar. De uitkomsten van dat onderzoek en de resultaten van ons primaire proces zijn onderwerp van gesprek en leiden tot borging van wat goed gaat, aanpassingen waar het beter kan en veranderingen waar dat nodig is.

Ook in de groepen wordt onderzoek gedaan naar de mogelijke verbeteringen van het primaire proces. Dat doen wij dagelijks om snel en adequaat te reageren ten bate van een optimaal leerproces. Al deze ervaringen worden uitgewisseld tijdens overlegmomenten en zo leert het team met behulp van de PDCA-cyclus op een planmatige manier de kwaliteit van het primaire proces te vergroten. De opbrengsten van het onderwijs worden twee keer per jaar met het hele team besproken zodat er sprake is van een gemeenschappelijk beeld van de sterke en minder sterke kanten van ons onderwijs. Door samen met elkaar na te denken over hoe we de resultaten beredeneerd vast kunnen houden en kunnen verbeteren. Daarna komt de fase waarin we aan het werk gaan om onze doelen te bereiken. Hierin wordt samengewerkt met alle betrokkenen (ook ouders en kinderen).

Personeelsbeleid

Het team van CBS de Ark is de voornaamste sleutel tot succes. Het team voelt zich verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en koppelt de eigen kwaliteit aan de kwaliteit van de school. Daarom werkt de Ark systematisch aan de verbetering van de kennis, kunde en vaardigheden van het team en de individuen. Daarbij hebben we verschillende invalshoeken. We hanteren daarbij belangrijke thema's zoals pedagogisch, didactisch handelen, ICT, Identiteit, ouder/kind gesprekken enz.

Leeftijdsgebonden personeelsbeleid.

Met leeftijdsgebonden personeelsbeleid bedoelen wij dat we onderscheid maken in de jaren ervaring die een leerkracht heeft en de mate van professionaliteit dat hij of zij laat zien. Op basis hiervan vinden op ontwikkeling gerichte gesprekken en beoordelingen plaats. Er wordt onderscheid gemaakt tussen een startende leerkracht en een meer ervaren leerkracht.

Professionele leergemeenschap

Op CBS de Ark werkt het team aan zijn ontwikkeling met als doel een professionele leergemeenschap te vormen waarin samenwerken en overleg centraal staat en zorgt voor afstemming en kwaliteitsverbetering. Dit vindt voornamelijk plaats in drie vormen en niveaus van overleg. In ad-hoc, gepland en gestructureerd overleg op klas, bouw en schoolniveau. Daarnaast studeert het team samen tijdens de studiedagen met onderwerpen die in het schoolplan beschreven staan en passen bij het onderwijsconcept van de school. Hierin vindt wel differentie plaats, maar de doelen blijven voor iedereen hetzelfde.

Feedback van collega's

Het personeelsbeleid van CBS de Ark wordt in belangrijke mate gevormd door de feedback die we geven en ontvangen. Wij zorgen ervoor dat er regelmatig de gelegenheid is om met en van elkaar te leren in de dagelijkse praktijk. Dit vindt plaats aan de hand van klassenbezoeken. De intern begeleiders vervullen binnen de school ook de rol van onderwijskundig leider. Ook wordt de peer-review ingezet om met elkaar te kijken of de gemaakte afspraken ook daadwerkelijk uitgevoerd worden. Dit laatste wordt ook regelmatig door Intern begeleider en directie gecontroleerd.

Individuele ontwikkeling

Binnen het onderwijs is iedereen verplicht zich ook op individueel niveau te ontwikkelen. Dit doen we op CBS de Ark op basis van de gesprekkencyclus die binnen de SCOH is afgesproken. Hierbij hanteren we drie type gesprekken. Een "op ontwikkeling gericht gesprek" en "voortgangsgesprek" en een "beoordelingsgesprek". Tijdens deze cyclus worden de leervragen van de medewerker gekoppeld aan de organisatiedoelen en die leiden samen tot een ontwikkelprogramma dat vastgelegd wordt in het dossier. De medewerker neemt verplicht deel aan de teamscholing en wordt verondersteld zelf deel te nemen aan individuele scholing/ontwikkeling in eigen tijd op kosten van de werkgever.

Nieuw personeel

De school heeft een groot belang bij het inwerken van nieuw personeel. Dit personeel moet zo snel mogelijk op de hoogte worden gebracht van de gangbare regels en routines binnen de school. Het beleid is erop gericht om de nieuwe collega's zo snel mogelijk vertrouwd te maken. Dit beleid is vastgesteld in een borgingsdocument en kent een traject van ongeveer een jaar waarin een maatje, de coach, de ib-er, de directie en het team als geheel een rol hebben.

Gezien de maatschappelijke ontwikkelingen zal het in de toekomst steeds moeilijker worden

om bevoegd personeel te vinden. We zien een toestroom van zij instromers. Op onze school zorgen we (samen met het bestuur en de opleiding) dat ze goed begeleid worden.

Hoofdstuk 5. Planning

De bovengenoemde strategieën zijn niet van de ene op de andere dag gerealiseerd. Bovendien willen we niet alles tegelijk doen. We werken op CBS de Ark met een meerjarenplanning om het werk evenredig te verdelen over de schooljaren. Dit is een meerjarenplanning op hoofdlijnen. In de jaarplanningen die voorafgaand aan ieder schooljaar gemaakt worden staan de items verder uitgewerkt en worden de onderwerpen ten bate van de borging beschreven.

			2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Leren zichtbaar maken	Eigenaarschap	Van basis vaardigheden naar alle vakken	Invoering methode taal en WO (DO)	Tussentijdse evaluatie invoering en aanpassing (CHECK + ACT)	Borging	Borging + tussentijdse evaluatie (plan)
		Van rapport naar portfolio	Oriëntatie op portfolio (Plan)	Beslissing over vorm en inhoud portfolio (Plan)	Invoering Portfolio (DO)	Evaluatie portfolio (CHECK)
	Intrinsieke motivatie	Ontwikkelen eigen leerroute sneller door de school	-	Oriëntatie op eigen leerroute en gevolgen daarvan (Plan)	Programma ontwikkelen voor snelle leerroute (PLAN)	Invoeren snelle leerroute (DO)
		Van aanbodgericht naar betekenisvol leren	Leren zichtbaar maken basisvaardigheden PLAN/DO/Check / Act	Leren zichtbaar maken Overige vakken PLAN/DO/Check / Act	Leren zichtbaar maken Groeps-overstijgend PLAN/DO/Check / Act	Leren zichtbaar maken SCHOOL PLAN/DO/Check / Act
		Aandacht voor talenten Sport, techniek, crea en muziek	Werkgroep talent ontwikkeling van ouders en leerkrachten ACT	Implementeren adviezen PLAN	Uitvoeren programma talent-ontwikkeling DO	Tussentijdse evaluatie programma en tevredenheid CHECK
	Zelfreflectie	Van momentopname naar zichtbaar maken	Invoering werkwijze "feedback" volgens LZM	Borging werkwijze DO	Evaluatie en aanpassing CHECK ACT	Borging
		Feedback geven en ontvangen		Ontwikkelen beredeneerd programma voor kinderen PLAN	Implementatie leertraject feedback voor kinderen	Evaluatie met behulp van checklist LZM

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
-----------	-----------	-----------	-----------

Volwassenen voorbeeld- functie	Enthousiast en proactief	Positiviteit ouders en school	Oprichting ouderwerkgroep	Ontwikkeling team + ouderavond PLAN	Invoering werkwijze educatief partnerschap DO	Borging en evaluatie CHECK
		Ontwikkelen leerlingenraad	Oprichting kinderraad DO	Vaststellen reglement van kinderraad CHECK	Evaluatie en aanpassing ACT	Oriëntatie op verbreding PLAN
	Duidelijkheid en structuur	Rust en orde in de school	Borging “goed van start” DO Maken bouwafspraken over rust en orde PLAN	Borging “goed van start” Invoering rust en orde DO	Borging “goed van start” Evaluatie rust en orde CHECK	Borging “goed van start” Raadpleging en aanpassing rust en orde ACT
		Toename welzijn en welbevinden. Terugdringen pesten.	Oriëntatie en inventarisatie pesten en pest- bestrijding CHECK	Team ontwikkeling over signaleren en aanpak pesten ACT	Pestprotocol vernieuwen en invoeren PLAN	Borging afspraken pestprotocol DO
	Identiteit	Ontwikkelen dialoogschool	Borgen afspraken trefwoord.	Cursus brede en smalle identiteit	Team- ontwikkeling brede en smalle identiteit	Implemen- tatie brede en smalle identiteit
		Kanjertraining	Certificering en her-certificering. ACT	Invoeren werkwijze + nieuw up to date protocol Plan	Uitvoeren werkwijze in alle groepen DO	Evaluatie CHECK

			2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Veel betrokkenen					
		Educatieve partners	Oriëntatie op samen- werkings - partners voor de school. PLAN	Creëren coalitie op basis van onderwijs- behoefte. DO	Borgen samen werking en aanvullende afspraken. CHECK	Afstemmen visie en gemeensch aanpak creëren ACT
		Communicatie over gemeenschappelijk doel	Analyse van gespreks- vaardigheden in het team CHECK	Plannings- gesprekken Leerkrachten		

Begeleiden	Samenwerkend leren	21st century skills (ook coop leren)	Teamtraining over 21st century skills Plan	Werkgroep 21st CS Beleid bepalen + ontwikkelen werkwijze Plan	Vaststellen werkwijze + Aanbod DO	Evalueren aanbod Check
	Onderwijs behoefte	Onderwijsbehoefte per leerdoel	Borging Leren zichtbaar maken basisvaardigheden DO	Borging Leren zichtbaar maken basisvaardigheden DO	Borging Leren zichtbaar maken Overige vakken DO	Borging Leren zichtbaar maken Overige vakken DO
		Focus op onderwijsbehoefte op maat	HGW Plan / do / check/ act	HGW Plan / do / check/ act	HGW Plan / do / check/ act	HGW Plan / do / check/ act
		ICT als middel voor programma op maat				
		Kinderen deelgenoot	Training kind- resultaat gesprekken (DO)	Training kind – coach gesprekken Borging afspraken Vorig schooljaar CHECK	Training kind – ontwikkeling gesprekken Borging afspraken Vorig schooljaar CHECK	Borging afspraken Vorig schooljaar ACT

			2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Transparant	Open communicatie	Educatief partnerschap	Realiseren adequaat inzicht PLAN	Teamtraining DO	Afspraken CHECK	Uitvoeren afspraken ACT
	Eerlijk over wat we wel en niet kunnen	Teamontwikkeling: Gedeelde verantwoordelijkheid voor elkaars functioneren	Onderzoek naar Professionele leergemeenschap PLAN	Teamtraining Professionele leergemeenschap DO	Teamtraining Professionele leergemeenschap + invoering DO	Verder ontwikkelen Professionele leergemeenschap CHECK
		Eigenaarschap voor eigen functioneren	POP voor iedere medewerker DO	Evaluatie werkwijze CHECK	Hernieuwing POP ACT	Borging ACT