



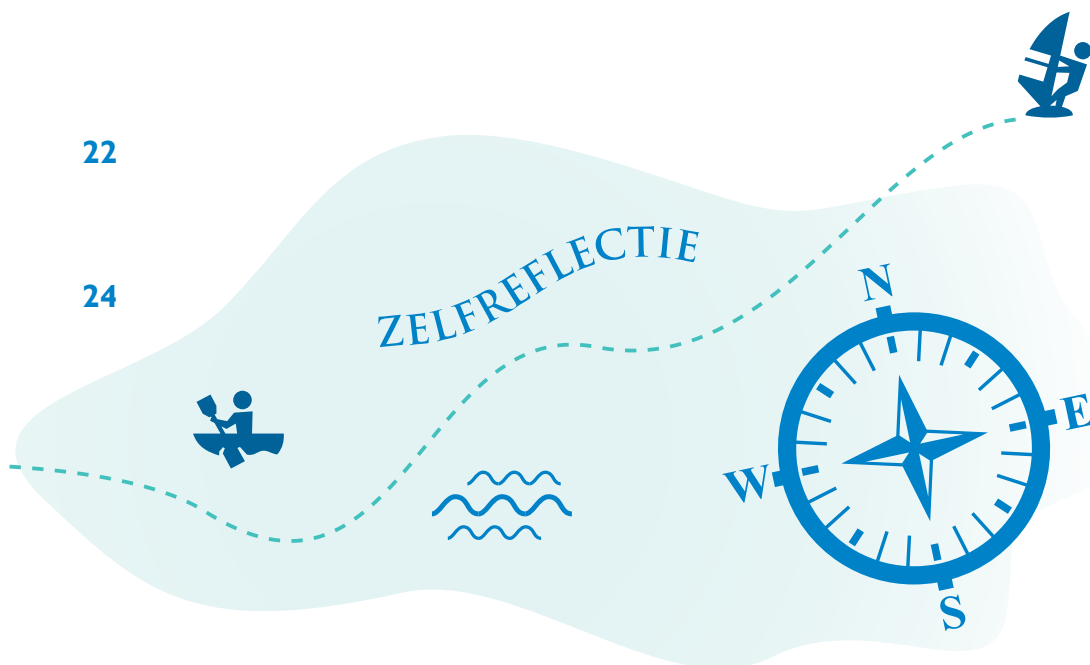
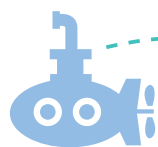
schoolplan
2019 • 2023



We varen zelfverzekerd en zelfbewust onze eigen koers

• Inhoud

• Inleiding	5
1 • De achtergrond en geschiedenis van de school	6
Plaats en identiteit	
Leerlingenpopulatie	
Oordeel van betrokkenen	
Oordeel van de onderwijsinspectie	
Strategische agenda van SCOH	
Huidige stand van zaken	
2 • Missie en Visie	13
Modern, verantwoord en aantrekkelijk onderwijs	
3 • De vier strategieën	17
1 Leren zichtbaar maken	
2 Transparant	
3 Begeleiden	
4 Volwassenen Voorbeeldfunctie	
4 • Borging	22
Kwaliteitszorgsysteem	
Personeelsbeleid	
5 • Planning	24





- **Inleiding**

Met trots presenteren wij het schoolplan 2019-2023 van CBS De Ark. Alle betrokkenen hebben een bijdrage geleverd aan dit plan. Met het team hebben wij uitgebreid gesproken over de missie en visie. Maar ook de leerlingenraadpleging, Medezeggenschapsraad, leerlingen en ouders hebben input geleverd en meegedacht. Ouders en leerlingen is gevraagd naar hun tevredenheid over onderwerpen van de school. Hun aanbevelingen zijn meegenomen in dit schoolplan.

Het schoolplan bestaat uit verschillende onderdelen. Wij schetsen de school, omgeving, populatie en het onderwijs. Onze missie en visie komen aan bod en vormen de kapstok voor het realiseren van onze doelen en ambities. Wij hebben een eigen visie op onderwijs ontwikkeld, op basis van onze geschiedenis, leerlingenpopulatie en onderzoek. Ons voornaamste doel is onze school verder te ontwikkelen in het belang van de leerlingen. Wij geven aan hoe wij dit aanpakken en hoe wij de kwaliteit garanderen.

Dit schoolplan wordt met maar een doel geschreven: het realiseren van optimaal onderwijs voor onze leerlingen! Wij zijn volop aan het ontwikkelen en groeien als school.



I • De achtergrond en geschiedenis van de school

Plaats en identiteit

De identiteit van CBS De Ark wordt gevormd door de locatie, het onderwijs, de leerlingen, het team en de christelijke signatuur. De school is gevestigd in de wijk Leyenburg, stadsdeel Escamp. In 2019 bestaan wij 70 jaar. Wij zijn een basisschool voor kinderen van 2-12 jaar. Kinderen komen als peuter bij ons op school en stromen daardoor op een natuurlijke manier door naar groep 1. Wij hebben ongeveer 45 peuters in de school, verdeeld over zes groepen.

De peuterschool en de groepen 1 en 2 vormen samen één onderbouw en werken nauw samen. Daarnaast hebben wij gemiddeld circa 430 leerlingen, verdeeld over 17 groepen. De groeps grootte balanceert tussen de 23 en de 30 leerlingen.

Het leerlingaantal daalt de laatste jaren licht. De verwachting voor de komende jaren is dat, gezien de aanmeldingen, het leerlingaantal licht zal stijgen en verder zal stabiliseren. Elk leerjaar heeft minimaal twee groepen. De combinatiegroepen 1-2 hebben vijf groepen. Voor de kleuters die tussentijds instromen, kan een extra groep een worden geformeerd.

CBS De Ark is onderdeel van de Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden (SCOH) en heeft een protestants christelijke signatuur. Wij vinden het belangrijk om juist in de 21ste eeuw de boodschap van geloof, hoop en liefde te blijven uitdragen, zodat er aandacht blijft voor normen en waarden die leiden tot naastenliefde en medemenselijkheid.

Leerlingenpopulatie

Op CBS De Ark zitten leerlingen uit alle sociale lagen van de bevolking. Het opleidingsniveau van de ouders kent een brede spreiding. Voor 23% van de ouders is vmbo de hoogst behaalde opleiding. Van de ouderpopulatie heeft bijna 50% een mbo-opleiding gevolgd en ruim 20% een hbo- of wo-opleiding.

De school heeft circa 7% leerlingen met gewicht terwijl ongeveer 20% van de leerlingen een 'niet Nederlandse culturele achtergrond' heeft. Meer dan de helft van onze leerlingen die instroomt, heeft de peuterschool bezocht. Zo zijn we een basisschool 2-12.

Over het algemeen werken ouders gemiddeld 7/8 dagen per week (verdeeld over twee personen). Verreweg het grootste deel van de leerlingen komt uit een gezin met twee ouders. Nog geen 10% van onze leerlingen komt uit een één-oudergezin. Ongeveer 12% van de ouders heeft een 'Ooievaarspas'. Deze pas is alleen beschikbaar in Den Haag, voor leerlingen die afkomstig zijn uit een gezin met een inkomen van maximaal 130% bijstandsniveau. Onze leerlingen worden Nederlandstalig opgevoed en spreken vanaf hun jongste jaren Nederlands. Er is een toename van anderstalige leerlingen. Dit komt omdat gezinnen naar andere delen van Den Haag verhuizen.

De situatie van de school in de afgelopen jaren mbt het oordeel van de inspectie, heeft het imago van de school geen goed gedaan. Dit heeft erin geresulteerd dat een aantal leerlingen is vertrokken naar andere scholen.

Uitstroom groep 8

De uitstroomgegevens van de afgelopen 4 schooljaren in percentages

type school	% 2015	% 2016	% 2017	% 2018
praktijkonderwijs (PRO)	4,5	2	-	2
vmbo-basis/kader	25	39	32	36
vmbo-tl	34	17	24	11
vmbo-tl/havo	14	7	8	7
havo	9	20	10	20
havo/vwo	4,5	4	18	14
vwo	9	11	8	9
totaal	100	100	100	100

De uitstroom van de laatste drie schooljaren is divers.

De percentages fluctueren, terwijl het aantal uitstromers gelijk blijft (50-55).

De uitstroom is als volgt verdeeld:

- havo/vwo ongeveer 1/3 (over 2018+2017)
- vmbo-basis t/m vmbo-tl ruim de helft
- PRO en vmbo-basis/kader bijna 1/3 (m.u.v. 2016)

‘Wat is het profiel van een leerling
die in groep 8 van school gaat?’





Oordeel van betrokkenen

Het schoolplan 2014-2018 is niet volledig uitgevoerd. Het bestuur en de directeur hebben gezamenlijk besloten prioriteit te geven aan een plan van aanpak om de onderwijskwaliteit te verhogen. De afgelopen drie jaar heeft de school zich positief ontwikkeld. De resultaten van het onderwijs zijn gestegen en de inspectie en het bestuur zijn tevreden over het huidige niveau van de onderwijskwaliteit. Het team en de ouders zijn betrokken bij en positief over de school en zien tegelijkertijd ruimte voor verdere verbetering en ontwikkeling in de toekomst. In gesprek met alle betrokkenen toetsen wij voortdurend onze ontwikkelingen en resultaten. Hun feedback leidt tot een continue verbetering van de kerntaak van de school.

Oordeel van de onderwijsinspectie

De inspectie is tevreden over het niveau van de school, maar attendeert de school op de fragiele basis van de leeropbrengsten aan het eind van groep 8. De inspectie geeft het team het vertrouwen om zelf verder te gaan met de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Een belangrijk advies is het voeren van een brede discussie als team over de vraag 'Wat is het profiel van een leerling die in groep 8 van school gaat?' Met dit advies zijn wij aan de slag gegaan. Het resultaat hebben wij verwerkt in dit schoolplan.

Strategische agenda van SCOH

CBS De Ark is een onderdeel van Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden (SCOH). De SCOH hanteert richtlijnen over wat zij van hun scholen verwacht. De kwaliteit van het handelen en de ontwikkeling van de school worden binnen de SCOH afgemeten aan de hand van de volgende vijf deelgebieden.

Identiteit

Onze scholen staan voor bijzonder onderwijs, dat voortkomt uit de christelijke geloofsovertuiging. In het onderwijs is er aandacht voor de verhalen en vieringen die daarmee te maken hebben. De scholen geven dit vorm op basis van de kernwaarden die we hebben ontleend aan die oorsprong: ontmoeten en verbinden, betrokken en betrouwbaar.

Brede vorming

Goed onderwijs gaat over meer dan de basisvakken taal en rekenen. Wij vinden ook de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen belangrijk en geven aandacht aan goed omgaan met elkaar en samenwerken met kinderen van verschillende achtergronden. Er is ook ruimte voor individuele ontplooiing.

Talentontwikkeling

Kinderen hebben uiteenlopende belangstelling en kwaliteiten. Daarom zorgen onze scholen voor een breed aanbod met aandacht voor sport, kunst, cultuur, muziek en techniek.



Kansen voor elk kind

Alle kinderen zijn welkom, ongeacht afkomst of geloofsovertuiging. Wij willen elk kind het onderwijs en de ondersteuning geven, waaraan het behoefte heeft. Wij hebben hoge verwachtingen van alle kinderen en willen dat zij het beste uit zichzelf halen.

Onderwijs voor de toekomst

We leren kinderen vaardigheden voor de toekomst, zodat ze goed zijn toegerust voor een samenleving die snel verandert. Onze scholen besteden aandacht aan een onderzoekende houding, analyseren, samenwerken, creatief en kritisch denken, informatievaardigheid en levensbeschouwing.



Huidige stand van zaken

CBS De Ark heeft in de afgelopen jaren hard gewerkt aan de ontwikkeling van de school en is trots dat de pedagogische en onderwijskundige kwaliteit op orde is. Dit blijkt uit de volgende resultaten:

Pedagogische kwaliteit

Op De Ark besteden we bewust veel aandacht aan de normen en waarden van de Nederlandse (pluriforme) maatschappij met als invalshoek de christelijke identiteit. Wij zijn een dialogische school, die open staat en zich verbonden voelt met andere geloven en geven hier handen en voeten aan met 'Trefwoord', onze methode voor godsdienstige vorming. Thema's als samenleven en gemeenschapszin komen aan bod. Wij leren kinderen hoe ze met elkaar samen kunnen leven. Dat gebeurt o.a. tijdens de 'Kankertraining', waarin we werken aan een goede sfeer en veiligheid in de school. Ieder schooljaar starten wij met extra aandacht voor 'Goed van start'. In de groepen bespreken en oefenen we dan bovengenoemde thema's. Binnen de school respecteren we de gemeenschappelijke NAR- afspraken (netjes, aardig, rustig). Zo heerst er binnen de school al jarenlang een goed pedagogisch klimaat. Dit is veel waard voor ons en daarom blijven wij hier komende jaren ook aandacht aan besteden.

Niet ieder kind ervaart eenzelfde niveau van veiligheid op onze school en wij erkennen dat er helaas nog wordt gepest. Daarom willen wij nog meer aandacht geven aan de regels m.b.t. rust en orde. Zo willen wij het aantal incidenten op dit gebied komende vier jaar halveren.



Samenleven en een open houding naar elkaar, is niet iets wat je alleen tijdens de les in praktijk brengt. Belangrijke christelijke feesten vieren wij gezamenlijk, om te laten zien dat wij met elkaar de gemeenschap van de school vormen. Wij willen ons met iedereen verbinden en staan ook stil bij andere manieren van samenleven. Wij willen daarmee kinderen een open blik meegeven.

Kwaliteit van samenwerkend leren

Als school hebben we vooruitgang geboekt op het gebied van samenwerkend (coöperatief) leren. Vanaf groep een leren kinderen al goed samen te werken. De school slaagt erin met behulp van verschillende werkvormen, alle kinderen actief deel te laten nemen aan het onderwijsproces. Kinderen leren effectief en constructief samenwerken, omdat zij zelf verantwoordelijk zijn voor het slagen van een opdracht.

De school gaat nog zwaarder inzetten op het aanleren van 21ste eeuwse vaardigheden, vooral voor de leerlingen in groep 8.

Didactische kwaliteit

In alle groepen werkt de school volgens de principes van 'leren zichtbaar maken'. Dit vergroot de bewustwording en betrokkenheid van kinderen. Met behulp van duidelijke leerdoelen en concrete succescriteria krijgen zij steeds meer eigenaarschap. Schoolbreed zijn afspraken gemaakt over de wijze waarop wij vorderingen van leerlingen inzichtelijk maken. Wij laten zien dat wij trots zijn als leerlingen zichtbaar groeien. De school hanteert een aanpak, waarbij kinderen niet meer deel hoeven te nemen aan de instructie en verwerking, als zij de stof al beheersen.

'Leren zichtbaar maken' wordt op dit moment uitgevoerd bij taal, spelling en rekenen. Deze aanpak staat nog in de kinderschoenen, maar zal komende jaren verder worden uitgerold.

Kwaliteit van differentiatie

De school is meer dan voorheen in staat om preventief te handelen, waardoor uitval drastisch verminderd is. De zorg voor leerlingen vindt nu meer in de groep plaats. In dit proces, krijgen leerlingen onder leiding van hun eigen groepsleerkracht de juiste stof aangeboden. Ons zorgsysteem maakt voor betrokkenen duidelijk, welke rol zij hebben en wat er van hen verwacht wordt. Daarmee is De Ark een voorbeeld voor andere scholen. De school werkt volgens de richtlijnen van handelingsgericht werken. We werken met een groot aantal partners, dat in de school aanwezig is, zodat leerlingen passend onderwijs krijgen met behulp van een eigen aangepast arrangement.

De school refereert eraan in het school ondersteuningsprofiel, dat wij volgens de afspraken van de SPPOH handelen. De school voert licht curatieve interventies uit, zoals beschreven in het zorgdocument. Aan de hand van de gemaakte afspraken, kunnen wij leerlingen goed volgen in hun ontwikkeling en hen adequaat voorzien in hun ondersteuningsbehoefte, zodat er sprake is van een ononderbroken ontwikkelingslijn. Alleen wanneer de school samen met ouders vaststelt dat er aanvullende ondersteuning nodig is, zal een onderwijs ondersteuningsprofiel (OPP) worden gemaakt.



De school heeft nog te weinig aanbod voor leerlingen voor wie het reguliere aanbod te makkelijk is. Dit moet daarom nog meer en beter aangepast worden voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte.

De school constateert een lichte toename van kinderen met ouders met een andere taalachtergrond. Wij stemmen het onderwijs daarop af door gedurende het onderwijsproces meer aandacht te besteden aan woordenschatontwikkeling. Het woordenschatonderwijs is een van de criteria waarop de nieuwe methodes worden geselecteerd.

In de huidige samenleving staat de kwaliteit van het onderwijs onder druk, onder andere door het lerarentekort en grote wisselingen binnen het personeelsbestand. De school wil deze vraagstukken op een adequate manier het hoofd bieden, o.a. door weloverwogen en beredeneerd aandacht te besteden aan andere vormen om het onderwijs te organiseren.

Kwaliteit van contacten

De school is steeds transparanter in de communicatie naar de ouders. Wij geven aan hoe de ontwikkeling van de leerling verloopt en informeren ouders zo spoedig mogelijk wanneer er stappen genomen moeten worden die afwijken van het reguliere aanbod. We communiceren volgens ouderbetrokkenheid 3.0 en zorgen voor een evenredige verdeling van geplande en ongeplande gesprekken door het jaar heen. De school is tevens transparant over de schoolontwikkeling en informeert ouders tijdig over belangrijke onderwerpen in de schoolgids en de schoolapp. De school onderhoudt warme

contacten met organisaties die betrokken zijn bij het leren van kinderen, zoals het Schoolmaatschappelijk Werk, organisaties voor huiswerkbegeleiding en scholen voor speciaal onderwijs. Daarnaast hebben wij veel contact met organisaties in de wijk en andere partners. Wij werken nauw samen, maar zijn terughoudend met het leveren van wederdiensten. Zo maakt de school bijvoorbeeld geen gebruik van sponsoring, waaraan een tegenprestatie is gekoppeld.





Kwaliteitszorg

De school heeft een goed systeem van kwaliteitszorg. Beleid en afspraken zijn vastgelegd in een kwaliteitshandboek. Het sluit aan bij toonaangevende inzichten van beleidsterreinen, waaraan een goede school moet voldoen. Wij werken met een kwaliteitszorgcyclus, die het lopende beleid eens in de twee jaar volledig onder de aandacht brengt. Zo ontsnapt geen enkel onderwerp aan de aandacht en is er sprake van een continue kwaliteitsontwikkeling. De kwaliteitszorg richt zich ook op het personeel, zowel individueel als op het team. Daarnaast is er een intensieve gesprekkencyclus, waarin individuele teamleden hun eigen ontwikkeling in kaart brengen en verder inrichten in relatie tot de doelen van de school.

De school heeft nog geen afspraken op alle gebieden van het kwaliteitshandboek, omdat het nog 'gevuld' moet worden. Zo werkt de school pas sinds kort met een inwerkplan voor nieuwe leerkrachten.

Als het handboek is ingericht, moet het ook worden onderhouden.



Kwaliteit van het aanbod

Wij streven ernaar te voldoen aan de kerndoelen van het onderwijs en leerlingen op het juiste niveau van school te laten gaan (referentieniveaus). Daarom bieden wij een passend pakket van basisvaardigheden en zaakvakken (inclusief burgerschap), in combinatie met een sociaal-emotioneel aanbod, creatieve vakken, bewegings-onderwijs en een aanvullend pakket voor talentontwikkeling. Dit is het volledige aanbod van een leerling, die gedurende tien jaar (conform basisschool 2-12) deelneemt aan het primaire proces. Hiermee realiseren wij een doorgaande lijn van peuters tot en met groep 8. De school voldoet ruim aan het wettelijk minimum van de onderwijstijd. De leerlingen gaan evenredig verdeeld over 8 schooljaren bijna achtduizend uur naar school.

2 • Missie en Visie

CBS De Ark ziet het verzorgen van goed onderwijs als kerntaak van de school. We bereiden onze kinderen voor op een hoopvolle en mooie toekomst. Onze slogan luidt:



We varen zelfverzekerd en zelfbewust onze eigen koers

Daarbij zijn de volgende kernwaarden van belang:

CBS De Ark is een serieuze speler. Als school en organisatie bestaan wij al lang en hebben wij door de jaren heen onze eigen kernwaarden ontwikkeld. Zij vormen de leidraad voor wie wij als school willen zijn.



Relatie

Wij zien onderwijs als een gezamenlijke activiteit en daarom spreken we van WIJ en ONZE. Om tot leren te komen, is vertrouwen en veiligheid nodig. Die creëren we met elkaar. Samen stippelen wij de route uit om ons gezamenlijke doel te bereiken. Pas wanneer we dit doel bereikt hebben zijn we tevreden.

Competentie

Op De Ark onderzoeken we heel bewust met de kinderen wat ze nog te leren hebben, omdat het cruciaal is om te weten wat een kind nog te leren heeft en ook hoe het kind dat het beste kan leren. Niet iedereen leert op dezelfde manier, maar leren is wel voor iedereen een uitdaging die een inzet vraagt. Samen zetten we ons in om 'ik leer het' te veranderen in 'ik kan/snap het'.

Autonomie

Invloed kunnen uitoefenen op je eigen leerproces verhoogt je betrokkenheid. Je voelt je verantwoordelijk voor het leren en doet mee. Dat noemen wij eigenaarschap. Op CBS De Ark mag je jezelf blijven en je talenten inzetten en ontwikkelen.

Een leerling van CBS De Ark...

... verlaat in 2023 onze school met een rugzak vol met vaardigheden, talenten en kennis, die hem tijdens de rest van zijn leven verder helpen. Hij durft (dankzij onze aanpak 'leren zichtbaar maken') te leren en fouten te maken, omdat hij zelfvertrouwen heeft. Hij beschikt over zelfreflectie, leert van zijn fouten en beschikt over de basis-kennis om problemen op te lossen. Hij is leergierig en nieuwsgierig



naar wat er in de wereld te koop is. Hij is gemotiveerd om aan de slag te gaan, heeft een proactieve en onderzoekende houding en wil het zélf kunnen! Een kind dat bij ons van school gaat kán het ook echt zelf. Het beheerst relevante vaardigheden. Nu en in de toekomst.

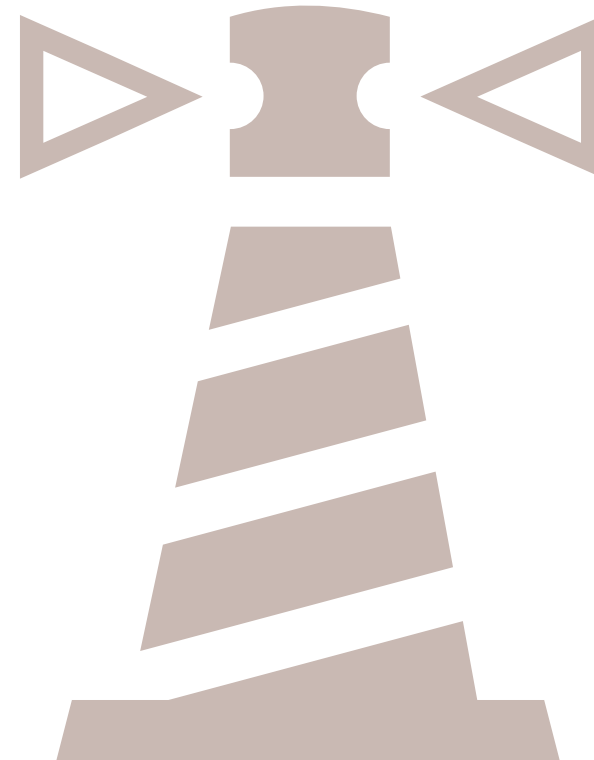
... die bij ons van school gaat is sociaal en werkt graag samen met anderen. Een wereldburger die begrijpt dat hij niet alleen is en compromissen moet sluiten, omdat er een groter belang is dan eigen belang. Onze leerling kent zichzelf en begrijpt dat respect hebben en krijgen een groot goed is. Als dat ontbreekt, kan hij voor zichzelf opkomen. Een leerling die bij ons van school gaat is zelfstandig en zit lekker in zijn vel.

... die bij ons van school gaat kijkt terug op een fijne periode waarin hij zich veilig voelde met vriendjes en vriendinnetjes. Hij kijkt terug op een periode van belangrijke lessen, mooie feesten en ergens bij horen. Hij heeft geleerd dat je kwetsbaar mag zijn, omdat je daar van leert en weer verder kunt.



Onze visie

‘Leren zichtbaar maken’ vormt de basis voor onze visie op goed onderwijs. Wij geven onze leerlingen een gevoel van self-efficacy mee. Leerlingen zijn mede-eigenaar en hebben invloed op hun eigen ontwikkelproces. Het doel is voor iedereen het hoogst haalbare bereiken. Dat doel blijft voor ieder kind hetzelfde, maar de weg ernaar toe bewandelen we samen. Dat is het type onderwijs, waarvan wij vinden dat het recht doet aan onze populatie kinderen en dat leidt tot ons toekomstig onderwijsconcept:



Modern, verantwoord en aantrekkelijk onderwijs

In de komende 4 jaar werken wij toe naar modern, verantwoord en aantrekkelijk onderwijs. We werken aan een duurzame ontwikkeling van een onderwijsvorm die voor onze kinderen anno 2023 motiverend en uitdagend is en de motivatie oproept om eigenaarschap te tonen voor het eigen leren.

Modern onderwijs

Onze kinderen verdienen modern onderwijs, omdat zij de werknemers van de toekomst zijn. Zij zullen in veel gevallen te maken krijgen met werk dat met behulp van nieuwe technologieën plaats zal vinden. Onze leerlingen verdienen bovendien modern onderwijs dat er op gericht is hen te bedienen in hun onderwijsbehoefte. Modern onderwijs voor onze kinderen is maatwerk en geen eenheidsworst.

Wij bieden modern onderwijs dankzij:

- Het gebruik van de nieuwste technieken.
- Volwassenen met verschillende rollen die een bijdrage leveren aan het onderwijsproces.
- Onderwijs dat gericht is op strategieën voor 'leren leren'.
- Gebruik van ICT en nieuwe media.
- Een individueel programma binnen het groepsproces, dat is gericht op uitdaging en eigenaarschap.
- Projectmatig werken aan burgerschap en gemeenschapszin.



Aantrekkelijk onderwijs

Onze leerlingen leren graag, omdat ze gemotiveerd zijn. Zij krijgen een enthousiaste motivator, die helpt bij hun leerproces en hen medeverantwoordelijk maakt voor het welslagen. Daarbij gebruiken wij aantrekkelijke materialen, afwisselende werkvormen en onderwijs, dat is afgestemd op wat de leerlingen moeten leren.

Wij bieden aantrekkelijk onderwijs dankzij:

- Betrokkenheid door invloed en inspraak.
- Coöperatief leren en samenwerken in de hele school.
- Een dynamischer dagindeling en leerprogramma.
- Alle ruimte voor talentontwikkeling.
- Een veilig klimaat in de hele school zodat leren overal plaats kan vinden.

Verantwoord onderwijs

Het leren van onze leerlingen gaat niet vanzelf. Wij bieden onderwijs, didactiek en werkvormen, die bewezen effectief zijn. Met deze mix krijgen onze leerlingen verantwoord onderwijs, zodat wij zeker weten dat zij de optimale ontwikkeling krijgen die ze verdienen.

Wij bieden verantwoord onderwijs dankzij:

- Technieken die zich door onderzoek bewezen hebben.
- De hoge verwachtingen van volwassenen en kinderen.
- Continue ontwikkeling voor leerlingen en leerkrachten.
- Handelen volgens de nieuwste inzichten in wat wel en niet werkt.
- Zorg voor een optimale ontwikkeling, doordat wij weten hoe leren het beste kan plaatsvinden op dát moment, voor dát kind, in die situatie.



MODERN VERANTWOORD EN AANTREKKELIJK ONDERWIJS

VOORBEELD

- Enthousiast
- Proactief
- Duidelijkheid en structuur
- Identiteit

ZICHTBAAR

- Eigenaarschap
- Intrinsieke motivatie
- Zelfreflectie

BEGELEIDEN

- Veel betrokkenen
- Samenwerkend leren
- Onderwijsbehoefte
wat een kind kan
hoe een kind leert

TRANSPARANT

- Open communicatie
- Eerlijk over wat we wel
en niet kunnen



3 • De vier strategieën

Met de volgende strategieën gaan wij op weg naar **MODERN**, **AANTREKKELIJK** en **VERANTWOORD** onderwijs.

I Leren zichtbaar maken

Dat is voor ons het uitgangspunt, omdat leren bij onze groep leerlingen, niet altijd vanzelf gaat. Onze visie is dat kinderen het meeste leren, wanneer zij betrokken worden bij het leerproces.

Wij definiëren het 'belang' van leren zichtbaar maken als volgt:

Op CBS De Ark vergroten we de betrokkenheid en het eigenaarschap van alle leerlingen, omdat ze bewust bezig zijn met de leerstof, weten waar ze staan en waar ze naartoe moeten. We betrekken de kinderen bij de stappen die daarvoor nodig zijn. De school ontwikkelt zich in de komende jaren tot een 'leren zichtbaar maken' school. Dat betekent dat de volgende ontwikkelingsgebieden komende tijd aandacht krijgen.

Eigenaarschap • Intrinsieke motivatie • Zelfreflectie

Eigenaarschap

- De ontwikkeling van 'leren zichtbaar maken', op het gebied van basisvaardigheden naar alle verdere ontwikkelingsgebieden.
- De ontwikkeling van eigenaarschap en betrokkenheid van leerlingen door het werken aan een portfolio, dat het rapport vervangt.

Intrinsieke motivatie

- Van leerstofjaarklassensysteem naar een 'eigen' route en tempo door de leerstof.
- Van aanbodgericht onderwijs naar betekenisvol leren.
- Van basisaanbod naar aandacht voor talenten op het gebied van sport, techniek, creativiteit en muziek.

Zelfreflectie

- Van momentopname naar zichtbaar maken waar een kind staat en waar het naartoe gaat.
- Van beoordeling door de leerkracht naar een kind feedback leren geven en ontvangen.

Wat is het resultaat in 2023?

Leerlingen krijgen lesstof die bij de leeftijd past, maar zij kunnen en mogen sneller werken, als ze dat aankunnen. Ze hoeven niet langer aandacht te besteden aan onderwerpen die ze al beheersen. Kinderen begrijpen dit en bespreken dit zelf met hun leerkracht; zij kunnen op alle gebieden prima vertellen wat ze wel en niet snappen. Ze weten ook waar ze meer of minder tijd of uitleg voor nodig hebben. Vertragen kan niet, extra hulp krijgen wel. Prestaties vieren we en maken we duidelijk in het persoonlijke portfolio. Leerkracht, kind en ouder hebben regelmatig contactmomenten. Alle betrokkenen krijgen inzicht in wat het kind nu kan en wat het nu aan het leren is.





2 Transparant

Op basis van de behoefte van onze populatie en onze eigen ervaringen, betekent transparantie voor ons het volgende.

Wij zijn transparant in onze werkwijze en communicatie rondom de ontwikkeling van de kinderen. Wij zijn op een respectvolle manier open en eerlijk naar elkaar en alle betrokkenen over wat we wel en niet kunnen. Deze situatie is nog geen werkelijkheid op onze school. Daarom willen wij ons op de volgende beleidsterreinen (verder) ontwikkelen.

Open communicatie • Eerlijk over wat we wel en niet kunnen

Open communicatie

- Wij werken aan educatief partnerschap tussen leerkrachten en ouders, zodat er sprake is van tweerichtingsverkeer.

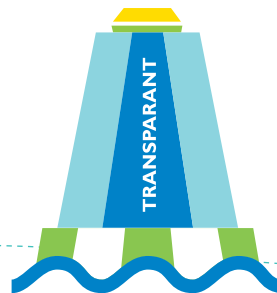
Eerlijk over wat we wel en niet kunnen

- Teamontwikkeling, waarbij sprake is van gedeelde verantwoordelijkheid voor elkaars functioneren.
- Van 'stilstand' naar eigenaarschap van reflectie en feedback op eigen kunnen en functioneren.

Het resultaat in 2023

Als je de school binnen loopt na schooltijd, zie je leerkrachten en ouders met elkaar samenwerken op basis van exact dezelfde kennis van het kind, omdat zij daadwerkelijk informatie uitwisselen. Ze praten en overleggen in plaats van discussiëren en zoeken samen naar oplossingen. Ze durven ook naar elkaar uit te spreken, als ze het even niet weten. Als leerkracht en ouder het eens zijn, nemen zij samen een beslissing waar zij achter staan. Als het moeilijk is, dan schakelen ze hulp in. Zij nemen verantwoordelijkheid voor hun taak en proberen die zo goed mogelijk uit te voeren, in het belang van het kind.

Ons team heeft een voorbeeldfunctie als het gaat om leren. Je ziet daarom leerkrachten in alle openheid leren. Soms alleen, soms met hulp, soms als team. Als medewerker ben je onderdeel van het team dat samen het belang van de kinderen en de school nastreeft. Teamleden zijn met elkaar in gesprek, om het onderwijs iedere dag een beetje beter te maken. Ze zijn daarin eerlijk naar zichzelf en naar elkaar. Ze houden rekening met elkaar, maar willen ook het onderste uit de kan halen bij de ander. Zo wisselen ze uit wat de school nodig heeft en wat zij nodig hebben om vernieuwingen of ontwikkelingen goed uit te voeren. Je kunt te allen tijde vragen naar achterliggende redenen van handelen. Leerkrachten kunnen hun keuzes verantwoorden en ter discussie stellen. Zo leren de leerkrachten en worden zij steeds professioneler.



3 Begeleiden

Begeleiden betekent dat wij de kinderen het vertrouwen geven dat zij zich voldoende bekwaam voelen om met succes invloed uit te oefenen op hun (leer)omgeving. Samen zoeken wij naar leerstrategieën die het beste bij hen passen om een taak te volbrengen of een probleem op te lossen. Dat doen de leerlingen in samenspel met elkaar, de leerkrachten en de ouders.

Binnen de visie en missie van de school, zien wij beleidsmatig een logische stap naar passend en adaptief onderwijs. De volgende ontwikkelingen zijn hiervoor nodig:

Veel betrokkenen • Samenwerkend leren • Onderwijsbehoefte

Veel betrokkenen

- Van individuen naar partners in de school in het belang van de kinderen.
- Van eigen opvattingen naar een dialoog over gemeenschappelijke doelen.

Samenwerkend leren

- Ontwikkeling van inhoudelijk leren naar meer aandacht voor 21ste-eeuwse vaardigheden, zodat het onderwijs gericht is op vaardigheden die de kinderen in de toekomst nodig hebben.

Onderwijsbehoefte - wat een kind kan en hoe een kind leert

- Verschuiving van niveau naar onderwijsbehoefte per leerdoel.
- Grotere focus op het leren van kinderen voor wie het reguliere aanbod niet toereikend is. Kinderen die een afwijkende onderwijsbehoefte hebben, moeten meer 'op maat' begeleid worden.
- Naar een programma op maat met behulp van ICT.
- Van bepalen 'voor kinderen' naar kinderen zelf aan laten geven wat ze nodig hebben.

Het resultaat in 2023

Binnen de school werken leerkrachten, ouders en kinderen goed samen. Zij zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het leerproces van het kind. De intensiteit van de samenwerking wordt afgestemd op de behoefte van het kind. Zo nodig, wordt hulp ingeschakeld van een andere partij. Dat kan bijvoorbeeld digitale ondersteuning zijn of een specialist in de school, met als doel een optimale ontwikkeling van het kind. Wij gaan hiervoor meer samenwerken met externe specialisten (logopedisten, motorische remedial teachers, Schoolmaatschappelijk Werk), die de kinderen verder kunnen helpen met hun ondersteuningsbehoeften.

We geven de kinderen naast de basisvaardigheden iets extra's mee. Op onze school leer je ook vaardigheden, die je nodig hebt om je eigen leren te bevorderen. Volwassenen begeleiden de kinderen daarbij. Zij ontwikkelen bijvoorbeeld doorzettingsvermogen, zelfreflectie en onderzoeksvaardigheden. Deze zaken worden besproken in dagelijkse gesprekken met de groep, hoe jong de kinderen ook nog zijn.





4 Volwassenen Voorbeeldfunctie

In de samenleving ervaren we steeds meer een kloof tussen onderwijs en opvoeding. De wens tot educatief partnerschap wordt steeds vaker gehoord. De balans tussen school, kind en ouders is nog niet optimaal. In onze visie kan succesvol leren alleen tot stand komen, wanneer alle betrokkenen samenwerken. De komende tijd gaan wij daarom inzetten op de volgende aandachtsgebieden:

Enthousiast en proactief • Duidelijkheid en structuur
• Identiteit

Enthousiast en proactief

- Op weg naar verbinding en positiviteit tussen ouders en school.
- Van deelnemers naar een stem in een leerlingenraad.

Duidelijkheid en structuur

- Wij bouwen verder aan de rust en orde in de school ondanks de 'waan van de dag'.
- Wij zorgen voor een verdere toename in welzijn en welbevinden van leerlingen en het terugdringen van pesten in de school.

Identiteit

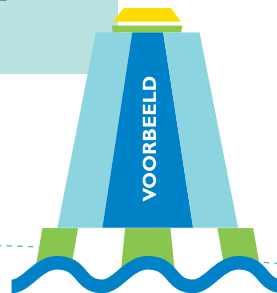
- Versterken van de 'Kanjertaining' en ontwikkeling van normen en waarden.
- Ontwikkelen van een dialoogschool door een heldere formulering van het eindprofiel van de leerling en toename van leerkrachtkwaliteiten.

Resultaat in 2023

Wanneer je onze school binnenkomt, word je vriendelijk welkom geheten. Je merkt direct op dat de sfeer prettig is. Volwassenen benaderen de kinderen positief en complimenteren hen met behaalde resultaten. Door onze christelijke normen en waarden, hebben wij een eigen kijk op hoe je met elkaar samen moet leven. Een belangrijk thema voor ons is 'je naaste liefhebben als jezelf'. Wij laten met hoofd, hart en handen zien waar we voor staan en praten daarover met elkaar en zoveel mogelijk anderen.

Wij houden ons aan gemeenschappelijke afspraken, maar je kan zien dat ieder kind de ruimte krijgt om zichzelf te zijn. Onze voorbeeldfunctie gaat verder dan het naleven van afspraken. Wij stralen enthousiasme en vriendelijkheid uit en willen dat anderen dit overnemen. Binnen de school ontstaat zo een olievlek en een (mini) samenleving, waarin het veilig en prettig is om op te groeien.

Bij binnenkomst signaleer je dat er duidelijke regels en verwachtingen zijn. Je ziet dat onze kinderen leren hoe belangrijk respect voor jezelf en anderen is. We willen méér respect voor elkaar, de wereld om ons heen en de maatschappij bewerkstelligen. Met behulp van de methodes Trefwoord en Kanjertraining zorgen we ervoor dat onze kinderen goed leren hoe het is om met elkaar samen te leven. Als volwassenen geven wij het goede voorbeeld. Wij laten onze kinderen zien dat we positief over anderen spreken en prettig met elkaar kunnen samenleven.



Nieuwe technologie
& ICT

Optimale
ontwikkeling

MODERN, VERANTWOORD EN AANTREKKELIJK ONDERWIJS

ONDERWIJSEILAND

TALENT

Motiverend

Dynamisch

Begeleiden

Maatwerk

Aantrekkelijk

Uitdagend
+ 2100



4 • Borging

Om het behaalde niveau van de afgelopen jaren te continueren, werken we met een kwaliteitszorgsysteem, waarin afspraken planmatig aan bod komen en worden vastgelegd. De school beschikt over een personeelsbeleid met aandacht voor het team als geheel, maar ook voor individuele medewerkers.

Kwaliteitszorgsysteem

Ons kwaliteitszorgsysteem is gericht op de vraag *‘Doen we de goede dingen goed?’* Aan de hand van de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) geven we antwoord op deze vraag. De C van Check is voor onze school erg belangrijk. De kwaliteit van ons onderwijs brengen wij in kaart met de principes van leren zichtbaar maken, het leerling-volgsysteem, de tevredenheidsspeilingen en de collegiale consultaties. Wij onderzoeken cyclisch op basis van informatie uit verschillende onderzoeken de stand van zaken en welke onderwerpen verbetering behoeven. Die onderwerpen verbeteren we planmatig en zijn terug te vinden in jaarplannen of specifieke plannen van aanpak.

Wij werken dus met een eigen kwaliteitshandboek, waarin gemaakte afspraken zijn vastgelegd. De onderwerpen worden volgens een vaste planning herhaald en onder de aandacht van alle betrokkenen gebracht. Zo weten we zeker dat alle afspraken (vastgelegd in borgingsdocumenten) regelmatig aan bod komen tijdens onze vergadercyclus. Zo is de school in staat om structureel afspraken te checken en aan te passen waar nodig. We nemen alle betrokkenen mee in die discussie. Ook bij nieuwe ontwikkelingen werken we vanuit de PDCA-cyclus. Dit voorkomt dat we ons laten leiden door de waan van de dag en het verplicht ons steeds terug te keren naar de belangrijkste vraag *‘Doen we de dingen goed?’*

Ook in de groepen onderzoeken wij hoe wij het primaire proces verder kunnen verbeteren. Wij wisselen structureel ervaringen uit, zodat het team met behulp van de PDCA-cyclus leert de kwaliteit van het primaire proces te vergroten. De opbrengsten van het onderwijs bespreken wij twee maal per jaar met het team, zodat er een gemeenschappelijk beeld ontstaat van de sterke en minder sterke kanten van ons onderwijs. Gezamenlijk bedenken we hoe we de resultaten vast kunnen houden en verder kunnen verbeteren. Daarna komt de fase waarin we aan het werk gaan om onze doelen te bereiken. Hierin wordt samengewerkt met alle betrokkenen (ook ouders en kinderen).

Personeelsbeleid

Het team van CBS De Ark is de voornaamste sleutel tot succes. Het team voelt zich verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en koppelt de eigen kwaliteit met de kwaliteit van de school. Daarom werkt De Ark systematisch aan de verbetering van kennis, kunde en vaardigheden van zowel het team als van de individuele leerkrachten. Daarbij hebben we verschillende invalshoeken.

Leeftijdsgebonden personeelsbeleid

‘Leeftijdsgebonden personeelsbeleid’ betekent dat wij kijken naar de jaren ervaring die een leerkracht heeft en de mate van professionaliteit die hij laat zien. Op basis hiervan vinden ontwikkelingsgesprekken en beoordelingen plaats. We maken onderscheid tussen een starter en een meer ervaren leerkracht.

Professionele leergemeenschap

Op CBS De Ark werkt het team aan een professionele leergemeenschap, waarin samenwerken, overleg, afstemming en kwaliteitsverbetering centraal staan. Wij hebben drie vormen en niveaus van overleg. Ad-hoc, gepland en structureel overleg op klas-, bouw- en schoolniveau. Daarnaast verdiept het team zich tijdens studiedagen in onderwerpen die te maken hebben met het schoolconcept en uit het schoolplan. Hierin vindt wel differentie plaats, maar de doelen blijven voor iedereen hetzelfde.

Peer review

Het personeelsbeleid van CBS De Ark krijgt in belangrijke mate vorm door de feedback die we geven en ontvangen. Er is regelmatig gelegenheid om met en van elkaar te leren in de dagelijkse praktijk. Dit gebeurt aan de hand van klassenbezoeken. De intern begeleiders vervullen bovendien de rol van onderwijskundig leider. Ook zetten wij collegiale toetsing in om te kijken of gemaakte afspraken ook daadwerkelijk uitgevoerd worden. Dit laatste wordt ook regelmatig door de intern begeleider en directie geëvalueerd.

Individuele ontwikkeling

Binnen het onderwijs is iedereen verplicht zich ook individueel te ontwikkelen. Op onze school doen we dit op basis van de gesprekkencyclus van de SCOH. We onderscheiden drie soorten gesprekken: 'ontwikkelingsgesprek', 'voortgangsgesprek' en een 'beoordelingsgesprek'. De leervragen van de medewerker worden gekoppeld aan de organisatiedoelen en leiden tot een ontwikkelprogramma, dat vastgelegd wordt in het persoonlijke dossier. De medewerker

neemt verplicht deel aan de teamscholing en wordt verondersteld zelf deel te nemen aan individuele scholing/ontwikkeling in eigen tijd op kosten van de werkgever.

Nieuwe medewerkers

Het beleid is erop gericht nieuwe medewerkers/collega's zich zo snel mogelijk thuis te laten voelen. Zij moeten een goed introductie- en inwerktraject krijgen, zodat zij snel op de hoogte zijn van regels en routines binnen de school. Het introductie- en inwerktraject bestaat uit een programma van ongeveer een jaar, waarin een maatje, de coach, de ib-er, de directie en het team als geheel een rol hebben. Dit beleid is vastgelegd in een borgingsdocument.

Gezien de maatschappelijke ontwikkelingen zal het in de toekomst steeds moeilijker worden om bevoegd personeel te vinden. We zien een toestroom van zij-instromers. Op onze school zorgen we (samen met het bestuur en de opleiding) dat ze goed begeleid worden.



5 • Planning

De bovengenoemde strategieën zijn niet van de ene op de andere dag gerealiseerd. Bovendien willen we niet alles tegelijk doen. We werken op CBS De Ark met een meerjarenplanning om het werk evenredig te verdelen over de schooljaren. Dit is een meerjarenplanning op hoofdlijnen. In de jaarplanningen die voorafgaand aan ieder schooljaar gemaakt worden staan de items verder uitgewerkt en worden de onderwerpen ten bate van de borging beschreven.

			2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Leren zichtbaar maken	Eigenaarschap	Van basisvaardigheden naar alle vakken	Invoering methode taal en WO (DO)	Tussentijdse evaluatie invoering en aanpassing (CHECK + ACT)	Borging	Borging + tussentijdse evaluatie (PLAN)
		Van rapport naar portfolio	Oriëntatie op portfolio	Beslissing over vorm en inhoud portfolio (PLAN)	Invoering Portfolio (DO)	Evaluatie portfolio (CHECK)
	Intrinsieke motivatie	Ontwikkelen eigen leerroute sneller door de school	-	Oriëntatie op eigen leerroute en gevolgen daarvan	Programma ontwikkelen voor snelle leerroute (PLAN)	Invoeren snelle leerroute (DO)
		Van aanbodgericht naar betekenisvol leren	Leren zichtbaar maken • basisvaardigheden (PLAN / DO / ACT / CHECK)	Leren zichtbaar maken • overige vakken (PLAN / DO / ACT / CHECK)	Leren zichtbaar maken • groepsoverstijgend (PLAN / DO / ACT / CHECK)	Leren zichtbaar maken • school (PLAN / DO / ACT / CHECK)
		Aandacht voor talenten; sport, techniek, crea en muziek	Werkgroep talentontwikkeling van ouders en leerkrachten (ACT)	Implementeren adviezen (PLAN)	Uitvoeren programma talentontwikkeling (DO)	Tussentijdse evaluatie programma en tevredenheid (CHECK)
	Zelfreflectie	Van momentopname naar zichtbaar maken	Invoering werkwijze "feedback" volgens LZM	Borging werkwijze (DO)	Evaluatie en aanpassing (CHECK + ACT)	Borging
		Feedback geven en ontvangen	-	Ontwikkelen beredeneerd programma voor kinderen (PLAN)	Implementatie leertraject feedback voor kinderen	Evaluatie met behulp van checklist LZM

			2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Volwassen voorbeeld functie	Enthousiast en proactief	Positiviteit ouders en school	Oprichting ouderwerk-groep (DO)	Ontwikkeling team + ouderavond (PLAN)	Invoering werkwijze educatief partnerschap (DO)	Borging en evaluatie (CHECK)
		Ontwikkelen leerlingen-raad	Oprichting kinderraad (DO)	Vaststellen regele-ment van kinderraad (CHECK)	Evaluatie en aanpassing (ACT)	Oriëntatie op verbre-ding (PLAN)
	Duidelijkheid en structuur	Rust en orde in de school	Borging “goed van start” (DO) Maken bouwafspraken over rust en orde (PLAN)	Borging “goed van start” • Invoering rust en orde (DO)	Borging “goed van start” • Evaluatie rust en orde (CHECK)	Borging “goed van start” • Raadpleging en aanpassing rust en orde (ACT)
		Toename welzijn en welbevinden Terugdringen pesten	Oriëntatie en inventarisatie pesten en pestbestrijding (CHECK)	Team ontwikkeling over signaleren en aanpak pesten (ACT)	Pestprotocol ver-nieuwen en invoeren (PLAN)	Borging afspraken pest-protocol (DO)
	Identiteit	Ontwikkelen dialoog-school	Borgen afspraken Trefwoord	Cursus brede en smalle identiteit	Teamontwikkeling brede en smalle identiteit	Implementatie brede en smalle identiteit
		Kanjertraining	Certificering en her-certificering. (ACT)	Invoeren werkwijze + nieuw up to date protocol (PLAN)	Uitvoeren werkwijze in alle groepen (DO)	Evaluatie (CHECK)



			2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Begeleiden	Veel betrokkenen	Educatieve partners	Oriëntatie op samenwerkingspartners voor de school. (PLAN)	Creëren coalitie op basis van onderwijsbehoefte. (DO)	Borgen samenwerking en aanvullende afspraken (CHECK)	Afstemmen visie en gemeenschappelijke aanpak creëren (ACT)
		Communicatie over gemeenschappelijk doel	Analyse van gespreksvaardigheden in het team (CHECK)	Planningsgesprekken Leerkrachten	-	-
	Samenwerkend leren	21^e eeuwse vaardigheden (ook coop leren)	Teamtraining over 21 ^e eeuwse vaardigheden (PLAN)	Werkgroep 21 ^e eeuwse vaardigheden beleid bepalen + ontwikkelen werkwijze (PLAN)	Vaststellen werkwijze + Aanbod (DO)	Evalueren aanbod (CHECK)
	Onderwijs behoefte	Onderwijsbehoefte per leerdoel	Borging Leren zichtbaar maken • basisvaardigheden (DO)	Borging Leren zichtbaar maken • basisvaardigheden (DO)	Borging Leren zichtbaar maken • overige vakken (DO)	Borging Leren zichtbaar maken • overige vakken (DO)
		Focus op onderwijsbehoefte op maat	HGW (PLAN / DO / ACT / CHECK)	HGW (PLAN / DO / ACT / CHECK)	HGW (PLAN / DO / ACT / CHECK)	HGW (PLAN / DO / ACT / CHECK)
		ICT als middel voor programma op maat	-	-	-	-
		Kinderen deelgenoot	Training kind • resultaat gesprekken	Training kind • coach gesprekken Borging afspraken	Training kind • ontwikkeling gesprekken Borging afspraken	Borging afspraken vorig schooljaar

			2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Transparant	Open communicatie	Educatief partnerschap	Oprichting ouderwerk-groep (DO)	Ontwikkeling team + ouderavond (PLAN)	Invoering werkwijze educatief partnerschap (DO)	Borging en evaluatie (CHECK)
	Eerlijk over wat we wel en niet kunnen	Teamontwikkeling: Gedeelde verantwoordelijkheid voor elkaars functioneren	Onderzoek naar PLG	Onderzoek naar PLG	Teamtraining PLG + invoering	Verder ontwikkelen PLG
		Eigenaarschap voor eigen functioneren	POP voor iedere medewerker	Evaluatie werkwijze	Hernieuwing POP	Borging

VISIETOUR

We varen zelfverzekerd en zelfbewust onze eigen koers



GETIJDENTABEL

We voeren de veranderingen geleidelijk door

Ontwikkelen en groeien

Meerjarenplanning 2019-2023

Samen oppakken

Gefaseerd uitwerken