

Ieder kind een kans!



Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2023-2024.

School	CBS De Ark Maarsbergenstraat 169-C 2546SP Den Haag 070-3292952 ark@scoh.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: juli 2024 Directeur: N. Visscher
Opgesteld met advies MR	Datum: juli 2024 Voorzitter MR: M.Kloor
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur:
Schoolgids Schoolplan	https://dearkdenhaag.nl/wp-content/uploads/2020/09/191203-DeArk-plan2019-2023-publiekversie.pdf

1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

In het onderwijs op De Ark staat een aantal kernwaarden centraal. Dit zijn naast de christelijke identiteit, veiligheid, kennisoverdracht, uitdaging en structuur. Op school doen we er veel aan om het zelfvertrouwen van kinderen te bevorderen en kinderen actief bij het leerproces te betrekken. Voorwaarde om dit goed tot zijn recht te laten komen, is dat kinderen zich veilig voelen en dat het helder is hoe dingen gaan. Wij leren kinderen om zelfstandig te werken en samen te werken. Tegelijkertijd leren we kinderen om kritisch te staan ten opzichte van hun eigen werk. Uitdaging en kennisoverdracht. Wij willen kinderen uitdagen om zo hoog mogelijke leerresultaten te behalen. Die zijn niet voor iedereen gelijk. We vinden het daarom belangrijk dat er op school goed wordt omgegaan met verschillen tussen leerlingen. Het onderwijs op De Ark is gericht op een brede ontwikkeling van kinderen. 'Leren zichtbaar maken' vormt de basis voor onze visie op goed onderwijs. Wij geven onze leerlingen een gevoel van self-efficacy mee. Leerlingen zijn mede-eigenaar en hebben invloed op hun eigen ontwikkelproces. Het doel is voor iedereen het hoogst haalbare bereiken. Dat doel blijft voor ieder kind hetzelfde, maar de weg ernaar toe bewandelen we samen. Dat is het type onderwijs, waarvan wij vinden dat het recht doet aan onze populatie kinderen en dat leidt tot een toekomstig onderwijsconcept. Ouders zijn belangrijke samenwerkingspartners voor ons. Wij kijken naar dit kind, in deze groep, bij deze leerkracht, in onze school en met deze ouders.

Voor overige informatie zie schoolplan 2024-2028

[link](#)

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Onderstaande tekst is een vaste tekst voor alle scholen in Haaglanden.

Basisondersteuning

Ieder kind een kans!



Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

Vanuit het opbrengstgericht werken leggen wij verantwoording af over onze opbrengsten aan ons bestuur, Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden (SCOH).

De school, instellingen en professionals werken zodanig met elkaar samen dat er een integraal en passend arrangement is voor leerlingen die een bijzondere ondersteuning nodig hebben. Op dit niveau werkt De Ark samen met de Stichting Passend Onderwijs Haaglanden (SPPOH). De SPPOH is het samenwerkingsverband regio Haaglanden in het kader van passend onderwijs (www.sppoh.nl)

Daarnaast werkt CBS De Ark samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), KRACHT voor jeugd en gezin, het Schoolmaatschappelijk werk (SMW), met diverse logopedisten en fysiotherapeuten en in voorkomende gevallen met instellingen voor kinderpsychiatrie/jeugdhulpverlening.

Opbrengstgericht werken

Bij Opbrengst Gericht Werken (OGW) werken wij als school op basis van de verzamelde leeropbrengsten planmatig en resultaatgericht aan het verhogen van de opbrengsten, waarbij vooraf een ambitie (beoogde vaardigheidsgroei) wordt vastgesteld. Deze manier van werken levert informatie op over het effect van de aanpak van de leerkracht. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt. OGW legt het accent meer op de leeropbrengsten op groeps- en schoolniveau en het onderwijskundig handelen van de leerkracht op basis van deze opbrengsten (datafeedback). Hierbij past het maken van analyses, het werken met een datamuur en het maken van een trendanalyse.

Ieder kind een kans!



Bij OGW kijken we hoe de groep reageert op het geboden onderwijs en analyseren we op welke elementen het onderwijsleerproces kan worden aangepast. Deze aanpak wordt beschreven in het groepsplan. Wij werken binnen de vakgebieden rekenen, spelling en technisch lezen en begrijpend lezen (groep 1-2 rekenen en taal) met groepsplannen. Dit plan is een beschrijving van effectief onderwijs voor de groep waarin de leerlingen zijn ingedeeld in hun eigen niveau.

Wij hebben ervoor gekozen om doelen (standaarden) te stellen en elke periode (medio en eind schooljaar) te kijken hoe onze school als geheel, maar ook hoe de afzonderlijke groepen presteren ten opzichte van de landelijke normen m.a.w. er is ook aandacht voor de leerresultaten op basis van (trend)analyses. Wij zijn van mening dat dit voor onze school en leerling populatie haalbare normen zijn.

Bij OGW bepaalt het bewust, cyclisch en systematisch werken de grootst mogelijke opbrengst in het leerproces, de sociaal-emotionele vaardigheden en welbevinden. Bij OGW wordt uitgegaan van doelgericht werken d.w.z. gericht op basis van analyse een optimale ontwikkeling doormaken. Het is de houding en overtuiging van de leerkracht die het verschil maakt.

Bij OGW kijkt de leerkracht zo objectief mogelijk naar de waargenomen leeropbrengsten van methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen: Analyseert en evalueert de afgelopen periode. Bij OGW analyseert de leerkracht de resultaten en dit helpt te verklaren waarom de doelen wel of niet zijn behaald.

Bij OGW bespreekt de leerkracht met de intern begeleider en de directie deze mogelijke verklaringen en dit leidt tot de noodzakelijke verbeteracties. Er is sprake van een cyclus.

Het doel van deze analyse is altijd gericht op de toekomst en erop gericht om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Alle betrokken medewerkers zijn samen verantwoordelijk voor een optimale ontwikkeling van de leerlingen en zoeken naar antwoorden en oplossingen om dat te bereiken.

Handelingsgericht werken

Aan de hand van Handelingsgericht werken (HGW) stemmen de leerkrachten hun onderwijs doelgericht af op de individuele onderwijsbehoeften van de (groepen) leerlingen en bepalen zij hoe zij om willen gaan met verschillen tussen leerlingen. Met behulp van HGW maakt het onderwijs als het ware 'passend' voor elke leerling. Vanuit de visie van HGW worden alle partijen betrokken: school, ouders(ervaringsdeskundigen), leerlingen en eventuele externe adviseurs. Deze werkwijze geeft aan hoe de leerkrachten omgaan met verschillen tussen leerlingen.

Wanneer de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen in beeld heeft gebracht, worden zij geclusterd in een groepsplan. Deze clustering is noodzakelijk om het onderwijs uitvoerbaar te houden.

Ook het HGW staat in een cyclus. Een cyclus waarin waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren centraal staat.

In de fase van het waarnemen (signaleren) verzamelen de leerkrachten informatie over de groep op basis van de evaluatie uit een vorig groepsplan en stellen zij de doelen van de daaropvolgende periode vast. Daarop volgt de fase van het begrijpen. In deze fase gaan de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen verwoorden en omschrijven. Dan is de fase van het plannen aan de orde. De leerlingen met gelijke/vergelijkbare instructie behoeften worden geclusterd, vervolgens wordt het groepsplan door de leerkrachten opgesteld en besproken met de intern begeleider. In de laatste fase is er sprake van uitvoering van het groepsplan. Deze zal vervolgens weer gevolgd worden door de eerste fase, het waarnemen. Hierna worden alle stappen weer opnieuw genomen. We doorlopen deze cyclus twee keer per jaar (zie

Ieder kind een kans!



koerskaarten/ M en E analyse Diatoetsen). De uitvoering hiervan wordt jaarlijks in de jaarplanning opgenomen.

De HGW-cyclus kent vier fases met in totaal zes stappen.

Fase 1: waarnemen/signaleren

Stap 1: verzamelen van leerlinggegevens in het groepsoverzicht

Stap 2: signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben

Fase 2: begrijpen/analyseren

Stap 3: benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen

Fase 3: plannen

Stap 4: clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften

Stap 5: opstellen van het groepsplan

Fase 4: realiseren

Stap 6: uitvoeren van het groepsplan

De stappen 1 t/m 3 staan in het groepsoverzicht. Dit geeft per leerling een overzicht van de gegevens uit toetsen, observatie, gesprekken en tevens de onderwijsbehoeften.

De stappen 4 en 5 worden verwerkt in het groepsplan. Daarin staat het basisaanbod voor de hele groep en het specifieke onderwijsaanbod voor enkele subgroepen.

Het groepsoverzicht en het groepsplan zijn de kerndocumenten waarmee de ontwikkeling van kinderen in relatie tot de gestelde doelen en het onderwijsaanbod plannen, volgen en evalueren.

Door gebruik te maken van de cyclus streven wij een preventieve aanpak na. We kijken vooruit: wat zijn de doelen voor de komende periode en wat hebben de leerlingen nodig om deze doelen te bereiken.

De verbinding van OGW met HGW

Zowel OGW als HGW zien wij beiden als een middel om informatie te verzamelen ten aanzien van de leeropbrengsten en zo het inzicht in de groep bij de leerkrachten te verhogen (didactisch functioneren van de groep).

Met zowel bij OGW als HGW werken onze leerkrachten aan de kerntaak (leerlingen optimaal tot ontwikkeling brengen) van onze school en bereiden daarmee leerlingen voor op een vorm van vervolgonderwijs dat overeenkomt met hun mogelijkheden.

Ieder kind een kans!



Bij OGW bepaalt de score van de groep (of school) een eventuele aanpassing op het leerproces. Bij OGW kijkt het team zo objectief mogelijk naar de waargenomen leeropbrengsten en analyseert wat dit betekent voor het onderwijs.

Bij OGW is kennis van de leerlijn waarop de methode is gebaseerd en de vaardigheden die worden aangeleerd essentieel. Deze kennis is nodig om te kunnen vaststellen of het aanbod nog wel passend is bij de ontwikkeling van de groep.

Door te werken met vaardigheidsscores (OGW) kunnen wij sneller signaleren dat de aanpak (HGW) aangepast moet worden en voor hoeveel leerlingen dat geldt:

- Bij HGW zijn het de kenmerken van de leerlingen die aan de basis van een aanpassing liggen.
- Bij HGW kijkt de leerkracht naar de leerling en stelt vast welke specifieke onderwijsbehoeften deze leerling heeft om zich te kunnen ontwikkelen.
- Bij HGW is kennis van leerlijnen (SLO-doelen) en methode gebonden doelen belangrijk. Dit wordt gebruikt om de aanpak af te stemmen.
- Bij zowel OGW als HGW zoeken de leerkrachten naar beïnvloedbare factoren om het leerproces te sturen. De leerkrachten hebben kennis nodig van de relatie tussen de methode, de leerlijn en de vaardigheid van de leerling.

Dit betekent in beide gevallen dat de leerkracht het belangrijkste 'instrument' is om OGW en HGW uit te voeren, het gaat om leerkrachtvaardigheden. Bij het bespreken van het groepsplan (Hoofdstuk 5) gaat het dus niet alleen over de individuele leerlingen, maar vooral over de invloed die de leerkracht heeft om het leerproces te sturen.

Sinds een aantal jaar is CBS de Ark school breed met een werkwijze gestart die is gebaseerd op formatief handelen en op Leren zichtbaar maken principes van John Hattie. Hiermee sluiten wij nog beter bij het leerproces van de leerlingen aan. Voorafgaand aan een instructie van nieuwe leerstof wordt eerst een (warm) assessment bij de leerlingen afgenomen. De resultaten van dit assessment en het inzicht van de leerkracht bepalen in welke instructiegroep met welk onderdeel de leerling terecht komt. De verschillende doelen in een blok worden visueel in de klas gemaakt. Leerlingen leren zichzelf per les en leerdoel inschalen aan de hand van succescriteria.

Ondersteuning

Het passend onderwijs gaat uit van de mogelijkheden van een kind en hoe die zo goed mogelijk kunnen worden ontwikkeld. De school staat hierin centraal. De school heeft de zorgplicht om voor alle kinderen passend onderwijs te bieden. Dit doet de school natuurlijk niet alleen. In het passend onderwijs wordt nauw samengewerkt met ouders, met andere scholen en de deskundigheid die er binnen de wijk, het stadsdeel of de gemeente aanwezig is.

Basisondersteuning

De basisondersteuning zorgt dat ouders weten wat zij tenminste van school mogen verwachten op het gebied van onderwijs en onderwijsondersteuning. Basisondersteuning omvat de ondersteuning die iedere bij SPPOH aangesloten school minimaal kan bieden.

- Basiskwaliteit: door de onderwijsinspectie vastgestelde normen.
- Handelingsgericht werken: het kijken naar de mogelijkheden van kinderen i.p.v. de beperkingen van kinderen te kijken.

Ieder kind een kans!



- Het Multi Disciplinair Overleg: binnen het MDO werken de intern begeleider, de adviseur passend onderwijs en de schoolmaatschappelijk werker samen. Zij hebben de taak, samen met de ouders, leerkracht(en) en eventuele deskundigen, de ondersteuning en zo nodig de zorg voor de leerling zo goed mogelijk vorm te geven.
- Preventieve en licht curatieve interventies: alle scholen binnen SPPOH hebben de beschikking over instrumenten, die aanvullend op datgene wat in de groep kan worden gedaan binnen de school kunnen worden ingezet.

Op het gebied van de basisondersteuning wil CBS de Ark een ontwikkelslag maken. Allereerst door leerkrachten meer te betrekken in wat basisondersteuning is en wat dat betekent voor je leerkrachtgedrag. Hoe differentieer je in de instructies om die basisondersteuning te garanderen. En hoe verhouden de Lereren Zichtbaar maken principes zich t.a.v. de gedifferentieerde instructie. Op welke manier kunnen we deze principes terug laten komen in de instructie zodat elke leerling een passend aanbod krijgt en het eigenaarschap van de leerling op zijn of haar eigen leerproces vergroot wordt.

CBS De Ark werkt met verbeterborden aan een continue verbetercultuur. Aan de hand van 4 instrumenten wordt gewerkt aan elke dag samen een beetje beter onderwijs. Het team maakt gezamenlijke lesontwerpen, bekijkt deze bij elkaar d.m.v. lesbezoek, geeft elkaar feedback en neemt de stem van de leerling mee in het maken van nieuwe lesontwerpen. Tijdens de feedback gesprekken worden reflectieve vragen gesteld. Het lesbezoek vindt plaats n.a.v. een kijkvraag.

Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning voor een leerling niet toereikend is, kan worden gedacht aan de inzet van extra ondersteuning. De school zal hiervoor eerst een gesprek met de ouders en de intern begeleider voeren. Ouders worden ingelicht tegen welke problematiek de school aanloopt en wat de school hier eerst zelf aan zal doen. Dit kan hulp zijn die binnen de school zelf voorhanden is, omdat de school zich al in bepaalde ondersteuningsvragen heeft gespecialiseerd. Op het gebied van Rekenen, Lezen, NT2, MRT en gedrag zijn er specialisten aanwezig in de school. Zij kunnen de leerkrachten ondersteunen en voorzien van tips en adviezen bij de meer specialistische hulpvragen. Daarbij speelt de ib-er een coördinerende en ondersteunende rol. Wanneer de hulpvraag niet met behulp van de interne specialisten beantwoord kan worden zal er een vraag komen voor expertise van buitenaf. De aanvraag voor deze hulp vindt plaats via een MDO. Voor dit MDO worden ouders uitgenodigd. Hier zal ook een orthopedagoog en een onderwijsadviseur van SPPOH aansluiten. Het is mogelijk bij SPPOH-budget een individueel of een groeps- arrangement aan te vragen. Dit arrangement kan ingezet worden voor individuele ondersteuning van de leerkracht en/of voor adviezen voor de leerkracht in de pedagogisch/didactische aanpak van de leerling. In sommige gevallen wordt het SO ingezet om ons van expertise te voorzien op het gebied van gedrag of leermoeilijkheden. Zij helpen stimulerende en belemmerende factoren te benoemen en maken een verslag van de onderwijsbehoefte van de leerling.

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Ieder kind een kans!



Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	ja		
1. Doelgericht werken.	ja		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	ja		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	ja		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	ja		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	ja		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	ja		
7. Constructieve samenwerking.	ja		

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	ja	
Expertise taal, lezen en spraak	Ja	
Expertise rekenen en wiskunde	Ja	
Expertise gedrag	Ja	6 uur
Expertise jonge kind	Ja	
Expertise (hoog)begaafdheid	Ja (gedeeld met maatjesschool)	
Expertise motoriek	ja	8 uur
Expertise tweede taal/NT2	ja	8 uur
Expertise cognitieve ontwikkeling	nee	
Expertise autisme	nee	
Expertise zieke leerlingen	nee	
Expertise faalangst (rots en watertrainer)	Ja	

Expertise van externe deskundigen

Ieder kind een kans!



Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			ja	
Speciaal Onderwijs			ja	
Adviseur passend onderwijs		ja		
Schoolmaatschappelijk werk (+)	ja			
Leerplichtambtenaar			ja	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige	ja			
CJG		ja		
Politie/wijkagent			ja	
Logopedie		ja		
Fysiotherapie			ja	
Jeugdhulppartners		ja		

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Rots en water training	Jan tot april
Mrt training	Hele schooljaar in blokken van 8 weken
Pre-teaching of herhaalde in oefening door OOP	Hele schooljaar met tussen evaluaties
NT2 coördinator	Hele schooljaar
Klassenbezoek gedragsspecialist	Hele schooljaar
Leerkracht coach OOP	1 x per maand

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	Aanwezig	
Invalidetoilet	Aanwezig	
Voorzieningen doven/slechthorenden		nvt
Voorzieningen blinden/slechtzienden		nvt
Gespreksruimte	Aanwezig	
Therapieruimte		nvt
Verzorgingsruimte	peuterspeelzaal	
Time out ruimte		nvt
Lift	Aanwezig	

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk

Ieder kind een kans!



is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

- De school kent een aantal arrangementen voor ondersteuningsniveau 2 en 3.
- De school heeft een gedragsprotocol omschreven in de schoolgids.
- De school heeft dyslexieprotocol.
- Ten aanzien van ernstige reken-wiskundeproblemen/dyscalculie heeft school nog geen beleid en gestandaardiseerde aanpak (protocol) gerealiseerd. In de komende schooljaren zal hier wel aan gewerkt worden. Zowel op het gebied van dyslexie, ernstige reken-wiskundeproblemen en dyscalculie is er behoefte aan professionalisering.
- Binnen de school wordt gewerkt volgens de principes van het opbrengstgericht werken en er wordt gewerkt met het Ark Instructie Model (gebaseerd op het DIM). Daarnaast werkt het team met de formatief handelen gebaseerd op principes van Leren Zichtbaar Maken van John Hattie. Hiermee wil de school eigenaarschap en motivatie bij kinderen om te willen leren vergroten. Leerlingen worden zich bewust van eigen leerdoelen en de successen die zij hierop behalen.
- Gericht op ondersteuningsdeskundigheid niveau 2 en 3 maakt de school regelmatig gebruik van de expertise van externe partners.
- De school kent een vertrouwenspersoon.
- De school heeft een samenwerking met de Leyenburgschool m.b.t. een klas voor kinderen die een extra cognitieve uitdaging nodig hebben. Een groep leerlingen krijgt 1x per week een dagdeel thematisch les en heeft 1 uur in de week op de eigen school instructie.
- School is tevreden met de huidige samenwerking met ketenpartners. Deze zal dan ook voortgezet worden. In de toekomst wordt ingezet op het intensiveren van de samenwerking met het centrum voor jeugd en gezin (CJG), (school)maatschappelijk werk, GGD/JGZ en jeugdzorg.

Cognitieve ontwikkeling:

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben naast de basisondersteuning worden in eerste instantie in kleine groepjes of individueel begeleid door onderwijsassistenten. Zij krijgen hier extra herhaling van de lesstof of pré-teaching op de te volgen lesstof in de groep. De doelen hiervoor worden middels een plan met de leerkracht opgesteld in periodiek geëvalueerd en bijgesteld.

Wanneer deze extra ondersteuning op de basisondersteuning te weinig is, wordt een externe ingekochte partner met expertise ingehuurd uit het schoolbudget om de leerling individuele begeleiding te geven. Ook hier wordt planmatig gewerkt aan eigen leerdoelen.

Wanneer er sprake is van NT2 problematiek zal de interne NT2 specialist betrokken worden. Zij adviseert de leerkracht in het leerstofaanbod en de wijze waarop dit plaats vindt. Eventueel geeft zij individuele of in een groepje begeleiding.

- De school kan geen passend onderwijs meer organiseren wanneer een leerling zijn welbevinden, door onvoldoende tijd en aandacht of door onvoldoende inzicht in de didactische/gedragsmatige processen, structureel onder druk komt te staan. Ook wanneer er onvoldoende zelfredzaamheid is of kan ontstaan, is er geen passend onderwijs mogelijk. Afhankelijk van de grootte van de groep en de samenstelling en de

Ieder kind een kans!



vaardigheden van de desbetreffende leerkracht zal gekeken worden naar haalbaar onderwijs voor alle leerlingen.

- In het fysiek - medisch domein is voor de school de grens verschillend per situatie. Omdat de school in principe voor alle kinderen onderwijs wil kunnen bieden willen zij ook voor deze doelgroep in ieder geval het gesprek aangaan met de ouders en alle mogelijkheden onderzoeken. Het team heeft aangegeven dat er begrenzing ervaren wordt op het moment dat er medische en / of verzorgende handelingen verricht moeten worden. Verder is van belang dat de veiligheid voor leerling, groep en leerkracht gehandhaafd blijft.

Motorische ontwikkeling

De school heeft een Motorisch Remedial Teacher. De MRT-er screent met de leerkracht het jonge kind op motorische achterstanden. Aan de hand van deze screening stelt zij een behandelplan op wat na 8 weken geëvalueerd wordt. Tevens adviseert zij de leerkracht op dit vlak. Daarnaast ondersteunt zij leerlingen met een achterstand bij de schrijfmotoriek.

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

Leerlingen die naast de aangeboden activiteiten in de klas (Kanjer Methode/gerichte inzet op ondersteuningsbehoefte) op sociaal emotioneel gebied extra ondersteuning nodig hebben, worden in samenspraak met ouders en evt. SMW doorverwezen naar de huisarts of de hulpverlening. Hier vindt onderzoek en evt. behandeling plaats. Handelingsadviezen voor de school worden meegenomen in de leerkrachtaanpak.

Wanneer een leerling grensoverschrijdend gedrag laat zien, volgt eerst een time-out en een gesprek met de leerkracht, waarvan ouders op de hoogte worden gebracht. Wanneer het gedrag zich blijft voordoen, volgt een gesprek met ouders en leerkracht en directie.

Bij grensoverschrijdend gedrag waar zowel de veiligheid van de leerlingen en/of de leerkracht in het geding is, kan een schorsing/ en verwijderingsprocedure in werking gesteld worden. Tegelijkertijd zal hulpverlening ingezet worden. Tijdens dit traject zal school in gesprek zijn met ouders en hulpverlening en onderzoeken of CBS De Ark de juiste onderwijsplek is voor deze leerling.

- Ten aanzien van de sociaal – emotionele ontwikkeling en gedrag kan de school geen onderwijs organiseren voor leerlingen die voor zichzelf, medeleerlingen of leerkracht structureel een bedreiging vormen waarbij de veiligheid van eenieder in het geding is.
- Wanneer een werkhoudingsprobleem overgaat in een gedragsprobleem en het welbevinden of de ontwikkeling van die leerling of zijn medeleerlingen in het geding komt, dan geeft het team begrenzing aan.
- Als de leerling ondanks de extra ondersteuning op ondersteuningsniveau 3 niet meer in staat is, zijn deel te nemen aan het onderwijsproces en hierdoor niet meer tot ontwikkeling komt, zijn wij geen passende onderwijsplek en gaan we met ouders op zoek naar een andere passende onderwijsplek.

De grenzen van de school:

- In principe staan we open om alle kinderen zonder indicatie aan te nemen.
- Kinderen met zindelijkheidsproblemen kunnen niet worden opgevangen door de school. De school kan niet inzetten op het vier-ogen-principe.
- De school beschikt over specialistische audioapparatuur (leerling gebonden)
- De school heeft hulpmiddelen voor visuele beperkingen.(leerling gebonden)
- De school heeft tot op zekere hoogte de middelen, fysieke inrichting en kennis om gediagnostiseerde gedragsproblematiek te begeleiden.
- Is er sprake van een psychiatrische problematiek (DSM-V gediagnostiseerd) bij een normale intelligentie, dan moet duidelijk worden wat de mate is waarin deze gedragsproblematiek zich openbaart. Hierbij geldt dat het belangrijk is dat het kind leerbaar is en dat het hem/haar, met een aangepaste pedagogische aanpak van de leerkracht, lukt zich zelfstandig te focussen op de taak, zonder medeleerlingen te hinderen, om zo het reguliere lesprogramma te volgen.
- Past het kind qua leervermogen niet in het standaard onderwijsarrangementen, zonder dat er sprake is van bijkomende problematiek (bijv. gedragsproblematiek), maar moet een 'zeer intensief'

Ieder kind een kans!



arrangement (ondersteuningsniveau 4) worden ingezet dan wordt ook gekeken of we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van het kind. We kijken hierbij naar het kind en de context van de groep waarin het kind eventueel geplaatst zou kunnen worden. Hier geldt met name de restricties in de hiernavolgende punt in het volgende opsommingstekens:

- Standaard wordt op drie niveaus het onderwijs in de klas aangeboden. Hiernaast kan een nog een zeer intensief arrangement (voor leerlingen met een eigen leerlijn) worden georganiseerd. Dit betekent dat de leerkracht op 4 niveaus lesgeeft. Het aanbieden van 4 arrangementen in de groep is een kritische grens.
- Is er sprake van combinatiegroepen dan is er sprake van 6 onderwijsarrangementen. Deze arrangementen zullen dus in elkaar moeten worden geschoven om de kritische grens van 4 arrangementen niet te overschrijden. De voorwaarde om in een combinatiegroep een leerling met ernstige gedragsproblematiek of met een zeer intensief arrangement goed te kunnen begeleiden, is dat voor deze leerling een zorgarrangement in de vorm van 'extra handen' kan worden georganiseerd. Zonder extra handen zijn er geen mogelijkheden.
- De groepsgrootte in combinatie met het aantal leerlingen met een 'specifieke onderwijsbehoefte' kan leiden tot afwijzing.
- Hoeveelheid extra zorg en middelen die kunnen worden georganiseerd is bepalend voor aanname of afwijzing.
- Als plaatsing voor het moment wel mogelijk is kan een eventuele toekomstige aanpassing in het gebouw, de middelen, personele inzet, het onderwijsaanbod en de zorgmogelijkheden leiden tot niet plaatsing.
- Co morbiditeit: Bij co morbiditeit is sprake van meervoudige problematiek. (bijv. Dyslexie + ADHD of hoogbegaafd + gedragsproblematiek). In geval van co morbiditeit is het van belang extra middelen en 'handen' te organiseren om het kind te kunnen bieden wat het nodig heeft. Is dit niet mogelijk dan kan het kind niet geplaatst worden. Heeft het kind wel een zorgarrangement dan moet voor plaatsing nog gekeken worden naar de bovengenoemde punten.

4. Zorgplicht

Hieronder volgt **een vaste tekst** die onderdeel uitmaakt van het schoolondersteuningsprofiel. Op deze manier staat in alle SOP's in Haaglanden omschreven wat de afspraken zijn rondom de zorgplicht. Deze afspraken zijn gebaseerd op de wet en indien nodig specifiek gemaakt voor Haaglanden.

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit

Ieder kind een kans!



gezamenlijk op te lossen. Thuis nabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Ter informatie: In het schooljaar 2024-2025 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling. Dit geld wordt ingezet om digitale programma's als bouw te kunnen gebruiken voor kinderen die vallen binnen het protocol dyslexie. Om deze OPP's goed uit te voeren zijn extra uren van het OPP noodzakelijk. Die worden hiervan betaald. Daarbij wordt Bazalt ingezet voor onderzoek op kindniveau.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school op juli 2025.