

Christelijke Basisschool De Ark

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Te laat regels (3-6-9-12)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Deze schoolgids geeft u, als ouder/verzorger, een inkijkje in aanbod, aanpak en werkwijze van onze school. Naast achtergrondinformatie vindt u ook veel praktische informatie over de school. Neem deze gids dus aandachtig door. Wij zijn als school volop aan het ontwikkelen en groeien en streven ernaar optimaal onderwijs voor onze leerlingen te realiseren. Hierbij vormt 'Leren zichtbaar maken' de basis van ons onderwijs waarmee we de ontwikkeling van onze leerlingen stimuleren.

Op De Ark krijgen kinderen invloed op hun eigen ontwikkel- en leerproces, waardoor ze zich verantwoordelijk voelen en mede-eigenaar worden. Voor ieder kind is het doel samen het hoogst haalbare bereiken.

We hechten als team grote waarde aan de samenwerking met ouders. Daarbij zijn we transparant in de communicatie rondom de ontwikkeling van de kinderen. Drie keer per jaar voeren de leerkrachten voortgangs- en rapportgesprekken met de ouders. Om het eigenaarschap van de kinderen te vergroten, betrekken wij ook de kinderen hierbij. Zo werken we constructief samen aan de ontwikkeling van de kinderen.

De Ark is een school waar kinderen met plezier naartoe gaan, veel leren én ook veel leuke dingen doen. Ook dit schooljaar staan er weer de nodige activiteiten op de agenda. Onder andere op het gebied van cultuur, maar ook de gezellige feesten, de werkweek en de musical voor groep 8.

Wij wensen iedereen veel leesplezier met de schoolgids en een mooie tijd op De Ark.

Namens het team van CBS De Ark, Nicoline Visscher directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Ark
Maarsbergenstraat 169 C
2546SP Den Haag

☎ 0703292952
🌐 <http://www.nldata.nl/deark>
✉ ark@scoh.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nicoline Visscher	nvisscher@scoh.nl

In het management team werken we met een directeur, 2 ib-ers en 2 bouwcoördinatoren.

Schoolbestuur

Stichting Christel. Onderwijs Haaglanden
Aantal scholen: 37

Aantal leerlingen: 9610
🌐 <https://www.scoh.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair
Onderwijs Haaglanden (SPPOH)

Aantal leerlingen

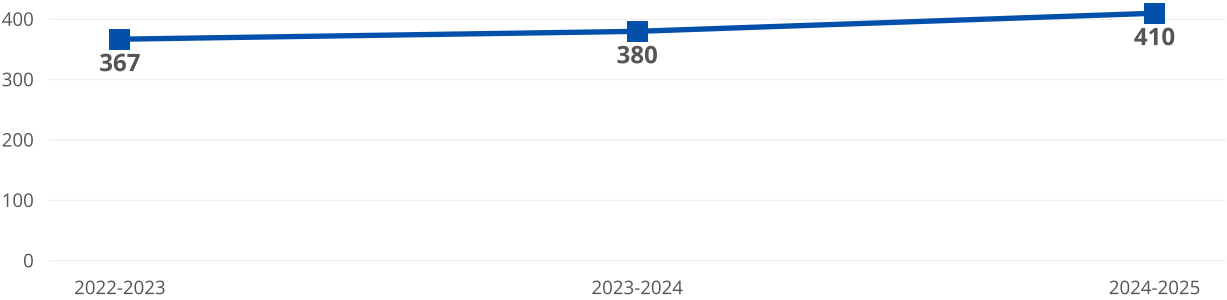


2024-2025

410

CBS De Ark kent een gemengde leerlingenpopulatie en telt ruim 410 leerlingen, verdeeld over 17 groepen en een Taalklas voor nieuwkomers. Daarnaast beschikt onze school over een eigen peuterschool met ongeveer 45 peuters verdeeld over zes groepen. Je ziet hier het totaal aantal leerlingen dat op 1 oktober stond ingeschreven op deze school. Tijdens het schooljaar kan het aantal natuurlijk iets veranderen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Op CBS De Ark staan de volgende leidende principes centraal:

- Wij bieden **veiligheid** door duidelijkheid en structuur en doordat je je bij ons gezien en gehoord voelt om wie je bent.
- Wij hebben **vertrouwen** in jou: in je intenties, inbreng en mogelijkheden.
- Wij helpen je en wij vragen wat van je zodat je je passend kunt **ontwikkelen**.

Deze kernwaarden vormen de basis voor ons handelen. We vinden het belangrijk om deze kernwaarden ook visueel te maken zodat iedereen ze kan zien, herkennen en begrijpen. Daarom zijn ze op verschillende plekken in onze school zichtbaar. We noemen ze onze leidende principes. We hebben zorg voor elkaar en kijken naar elkaar om. Vanuit duidelijke schoolafspraken en beleid zorgen we voor een gestructureerd schoolklimaat waarin kinderen optimaal kunnen leren. Bij ons op school voelen alle kinderen, medewerkers en ouders zich veilig vanuit vertrouwen in elkaar.

Veiligheid

We gaan uit van een doorlopende leerrijke omgeving. Er is voor alle vakgebieden veel materiaal aanwezig voor een brede ontwikkeling. In de klassen en op het schoolplein dagen we onze leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen. Vanuit onze christelijke traditie zijn alle kinderen bij ons op school welkom. We zorgen voor elkaar vanuit liefde, trouw, dienstbaarheid en respect. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en omgang met elkaar. Vanuit onze christelijke waarden vinden we het belangrijk dat kinderen positief nadenken over wat zij zien en horen. Ieder kind is uniek en mag zichzelf zijn. We hebben respect voor alle culturen of godsdienstige achtergronden. Daarbij verwachten we ook dat alle leerlingen, ouders en verzorgers en onderwijspersoneel de gedragingen vanuit onze christelijke waarden respecteren.

Vertrouwen en verbinding

Vertrouwen hebben en uitspreken naar elkaar staat bij ons hoog in het vaandel. Alleen vanuit vertrouwen is verbinding mogelijk. Verbinding geeft betrokkenheid wat staat voor optimale ontwikkeling. De verbinding van kinderen, leerkrachten en ouders komt tot uiting in de werkwijze van Ark Methodiek. De betrokkenheid van de ouders vinden wij belangrijk, omdat de samenwerking tussen ouders en school het beste uit het kind haalt. Daarbij is tijdige, regelmatige en open communicatie cruciaal. Ook vinden wij successen erg belangrijk. Alle medewerkers begeleiden de kinderen en elkaar vanuit het waarderende perspectief. Dagelijkse complimenten en het uitspreken van successen vormt de basis voor veiligheid en ontwikkeling. Met regelmaat benoemen we wat al goed gaat en stellen we samen nieuwe doelen voor dat wat nog niet is gelukt.

Ontwikkelen

We zijn als school continu in ontwikkeling vanuit wetenschappelijke theorie en onze ervaringen uit de praktijk, waarbij het kind centraal staat. Daarbij werken we met een professionele werkcultuur met LeerKRACHT. Jaarlijks evalueren we om processen scherp te krijgen en om te beoordelen of we nog steeds de juiste dingen doen. Ons lesaanbod en instructies sluiten zo nauw mogelijk op het niveau van het kind zodat kinderen kunnen groeien in hun ontwikkeling.

Identiteit

Onze school heeft een protestants christelijke signatuur. Juist in de 21ste eeuw willen wij de boodschap van geloof, hoop en liefde blijven uitdragen, zodat er aandacht blijft voor normen en waarden die leiden tot naastenliefde en medemenselijkheid. We geven onze christelijke identiteit vorm op een eigentijdse manier. Identiteit betekent voor ons méér dan levensbeschouwing en komt ook terug in onze kernwaarden, de pedagogische opvattingen van de school en in de onderwijskwaliteit die we nastreven. Onze christelijke identiteit krijgt onder andere vorm door een dagelijks moment van bezinning, lessen levensbeschouwing en vieringen met Kerstmis en Pasen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 11 u 00 min	 11 u 00 min
Rekenen	 8 u 30 min	 8 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Motorische ontwikkeling	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Dit zijn de richtlijnen die wij op CBS De Ark hanteren. Wanneer een groep meer tijd nodig heeft voor een bepaald vakgebied, zal er met de IB-er een weloverwogen keuze gemaakt worden om van deze richtlijnen af te wijken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie		1 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	9 u 30 min	8 u 30 min	7 u 30 min	6 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min

Dit zijn de richtlijnen die wij op CBS De Ark hanteren. Wanneer een groep meer tijd nodig heeft voor een bepaald vakgebied, zal er met de IB-er een weloverwogen keuze gemaakt worden om van deze richtlijnen af te wijken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Lift



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Franse taal



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Indien de vaste leerkracht ziek of afwezig is, proberen wij eerst een in- of externe vervanger te regelen. Lukt dat niet, dan verdelen wij de leerlingen over andere klassen. Alleen in uiterste noodzaak zullen wij een beroep doen op de ouders en kinderen naar huis sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Onze school is een Basisschool 2-12, een school voor kinderen van 2,5 tot en met 12 jaar. Dit betekent dat onze peuterschool ook echt bij de school hoort. De directeur van de school is ook verantwoordelijk voor de peuterschool. De peutergroepen vormen samen met de groepen 1 en 2 één onderbouw. In alle peuter- en kleutergroepen werken de pedagogisch medewerkers en leerkrachten daarom volgens dezelfde pedagogische visie. De lesprogramma's van de peuter- en kleutergroepen worden zoveel mogelijk op elkaar afgestemd. De pedagogische medewerkers en de leerkrachten zorgen voor een vloeiende doorgaande leerlijn, dat is goed voor een evenwichtige ontwikkeling van de kinderen. Vanzelfsprekend gaan de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten uit de onderbouw uit van het spelend leren, dat is immers dé manier waarop jonge kinderen zich ontwikkelen.

Meer informatie over de peuterschool en de aanmelding vindt u op www.scoh.nl/scholen/peuterscholen

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

CBS de Ark zet zich in voor een continue verbetercultuur en werkt aan de hand van de methode van Stichting Leerkracht. Dit houdt in dat er iedere periode in iedere bouw alle leerkrachten en ondersteuners aan eenzelfde ontwikkelthema wordt gewerkt. Gemaakte afspraken rondom een thema worden vastgelegd in koerskaarten. De school zorgt er op die manier voor dat alle kinderen altijd dezelfde kwaliteit van onderwijs krijgen ongeacht welke leerkracht er voor de groep staat.

Jaarlijks wordt er hard gewerkt om individueel en als team beter te worden in het verzorgen van onderwijs. De school organiseert regelmatig studiedagen voor het team en leerkrachten krijgen een eigen opleiding naast het werk vergoed.

De school werkt het schooljaar '25-'26 aan de volgende vier ontwikkelthema's:

1. Kennis van de Wereld / Burgerschap

2. Motoriek

3. Rekenen

4. NT2-aanbod

Hoe bereiken we deze doelen?

Na ieder ontwikkelthema vindt er een evaluatie plaats en worden werkwijzen en afspraken vastgelegd in een koerskaart (kwaliteitskaart). De inhoud van deze koerskaarten komen ieder jaar structureel terug op een studiedag en worden waar nodig door de werkgroepen bijgesteld. Daarnaast analyseert het team gezamenlijk de resultaten en opbrengsten van leerkracht-, leerling en ouderonderzoeken en bekijkt het team hoe verbeteringen in het onderwijs op onze school gezamenlijk tot stand gebracht kunnen worden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de **basisondersteuning**. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden (rekening houdend met ons leerlingplafond en evt. ondersteuningsbehoeften). In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband SPPOH en andere partners.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt, indien nodig, besproken in een multidisciplinair overleg (MDO) met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Soms regelt SPPOH die extra ondersteuning. Soms regelt de school dit zelf.

De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een 'arrangement' of andere ondersteuning op school. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

Onze school kent de volgende zorgniveaus:

Zorgniveau 1 t/m 3 vallen onder de basisondersteuning
zorgniveau 4 is extra ondersteuning

- **Zorgniveau 1 – Basiszorg**
 - De leerling volgt alle lessen in de klas mee en ontvangt indien nodig extra uitleg of ondersteuning van de groepsleerkracht binnen de reguliere instructie.
- **Zorgniveau 2 – Extra ondersteuning binnen de groep**
 - De leerling krijgt dagelijks verlengde instructie en/of extra ondersteuning via bijvoorbeeld Letterster, Bouw of hulp van de onderwijsassistent. Deze ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats binnen de klas.
- **Zorgniveau 3 – Ondersteuning buiten de klas**
 - De leerling ontvangt extra ondersteuning buiten de groep, bijvoorbeeld via remedial teaching (RT), motorische remedial teaching (MRT) of extra leesbegeleiding in een klein groepje. Deze leerlingen kunnen deelnemen aan de koersklas. Voor deze ondersteuning wordt gewerkt met een groepsplan.
- **Zorgniveau 4 – Intensieve en individuele ondersteuning**
 - De leerling heeft een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en heeft bijvoorbeeld meerdere eigen leerlijnen, een intensieve ondersteuningsbehoefte op gedrag of ZLMK-problematiek. Er kan sprake zijn van begeleiding door externe professionals, zoals een ambulant begeleider of orthopedagoog, die aan de school verbonden zijn.
- **Zorgniveau 5 – Onderwijsbehoeften buiten het aanbod van De Ark**
 - De ondersteuningsbehoefte van de leerling overstijgt wat De Ark als reguliere basisschool kan bieden. In overleg met ouders en samenwerkingspartners wordt gezocht naar een passende onderwijsplek buiten de school, bijvoorbeeld binnen het speciaal (basis)onderwijs.

Om ervoor te zorgen dat een kind zich optimaal kan ontwikkelen op onze school is het van belang dat het over de volgende vaardigheden beschikt:

- Zelfredzaamheid: het onderwijs is groepsgericht, de leerling kan meedraaien in de structuren en routines van de groep en is in staat klassikale verbale instructies op te volgen.
- Sociale vaardigheden: de leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.
- Emotieregulatie: de leerling kan het gezag van een volwassene binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturingen opvolgen.
- Leerstof: de leerling is in staat de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning (zorgniveau 1 t/m 3) geboden wordt.
- Groepsgrootte: de leerling is in staat onderwijs te volgen in een groep van ongeveer 27 kinderen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- NT2-specialist

Binnen de school hebben we expertise rondom meertaligheid. Zo hebben wij een taalklas (nieuwkomersgroep) en een NT2-specialist. Daarnaast werken we samen met Optidakt voor zorg rondom dyslexie. Zij voeren de onderzoeken en behandelingen uit. Leerlingen met een dyslexie en/of een meertalige achtergrond kunnen gebruikmaken van compensatiemaatregelen. Per leerling wordt gekeken wat nodig is op dit vlak.

Voor leesbevordering werken we samen met de Bibliotheek op School van de Gemeente Den Haag. Begin 2025 is onze schoolbibliotheek geopend.

Meer- en hoogbegaafdheid: voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben, bieden wij verschillende routes op het vlak van verrijken, compacten en verdiepen. Ook beschikken wij over een koersklas (plusklas). Hierin wordt projectmatig gewerkt, aan de hand van een doorlopende leerlijn, van groep 1 t/m groep 8.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Pedagogisch educatief professional
- PRI-coach (Past Reality Integration)
- SMW (School Maatschappelijk Werk)
- AJO (Ambulante Jeugd Ondersteuning)

De intern begeleiders en gedragsspecialist zijn samen met het team van leerkrachten verantwoordelijk voor het aanbod rondom de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Hierbij wordt nauw samengewerkt met jeugdzorgorganisatie KRACHT. Op onze school is één dag per week een Schoolmaatschappelijk werker. Als er zorgen over de sociaal emotionele ontwikkeling zijn, voert de SMW'er vijf kindgesprekken en wordt er in gesprek gegaan met ouders om te kijken of dit afdoende is. Wanneer dit niet afdoende is, zet de SMW'er een AJO in voor een kortdurend traject of wordt er doorverwezen naar KRACHT.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Pedagogisch educatief professional

De intern begeleiders en gedragsspecialist zijn samen met het team van leerkrachten verantwoordelijk voor het aanbod rondom gedrag, werkhouding en taakaanpak van onze leerlingen. Ook hierin wordt nauw samengewerkt met jeugdzorgorganisatie KRACHT. Op onze school is één dag per week een Schoolmaatschappelijk werker. Als er zorgen over de sociaal emotionele ontwikkeling zijn, voert de SMW'er vijf kindgesprekken en wordt er in gesprek gegaan met ouders om te kijken of dit afdoende is. Wanneer dit niet afdoende is, zet de SMW'er een AJO's in voor een kortdurend traject of wordt er doorverwezen naar KRACHT.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Intern begeleider
- Logopedist
- Vakleerkrachten
- MRT

Als er gesignaleerd wordt dat er zorgen zijn rondom de grove of fijne motoriek van een leerling vindt er, na overleg met de IB'er, aanmelding plaats bij de MRT'er van de school. Deze werkt met kleine groepjes leerlingen met vergelijkbare problematiek gedurende acht weken planmatig aan de aandachtsgebieden. Mocht dit niet afdoende zijn, wordt er verwezen naar ergotherapie of fysiotherapie.

Twee dagen per week is op onze school een logopediste aanwezig van de praktijk Spreekvaart aanwezig. Aanmelding voor logopedie verloopt via de IB'ers.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Rondom dit aandachtsgebied werken wij samen met het Centrum Jeugd en Gezin (CJG).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren ontwikkelen we onze expertise op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid en op het gebied van ZMLK (zeer moeilijk lerende kinderen).

Inbreng en invloed van leerlingen

Het hoorrecht passen wij op onze school op de volgende manier toe:

In alle klassen wordt jaarlijks een gesprek gevoerd met onze leerlingen over de basis- en extra ondersteuning. De input die in deze groepsgesprekken wordt opgehaald, wordt door twee leerlingen per groep ingebracht bij een leerlingarena over basis- en extra ondersteuning. De feedback vanuit de leerlingarena gebruiken we om onze zorgstructuur te verbeteren.

Leerlingen met een OPP worden in de school ook gehoord. Zij voeren een gesprek met de leerkracht en/of onderwijsassistent over de extra ondersteuning. Ook ouders hebben de gelegenheid om hun zienswijze te delen met de school.

Extra informatie

Onze school werkt samen met verschillende externe partners:

- Samenwerkingsverband SPPOH (adviseur passend onderwijs)
- SBO en SO scholen uit de wijk
- KRACHT voor SMW en Jeugdhulpverlening
- Gemeente Den Haag (o.a. Leerplicht en bibliotheek op school)
- Centrum Jeugd en Gezin (CJG)
- Wijkagent
- Logopedie
- Dyslexiezorg

Ons schoolgebouw beschikt over de volgende voorzieningen voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van leerlingen met een beperking:

- Invalide toilet
- Gespreksruimte
- Verzorgingsruimte (in de Peuterschool)
- Lift

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school heeft school- en gedragsregels om (online en offline) pestgedrag te voorkomen en heeft deze vastgelegd in een kwaliteitskaart (koerskaart). Hierin staan gedragsregels voor leerlingen, maar ook voor ouders en het team. Al deze partijen worden betrokken bij het opstellen van deze regels en afspraken.

Daarnaast wordt er preventief gewerkt met de methode Kanjertraining voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Wanneer dit onvoldoende blijkt, wordt het pestprotocol in werking gezet. Hierbij kan ook nog gebruik gemaakt worden van de onderwijs begeleidingsdienst.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Twee keer per jaar maken de kinderen de hiervoor bestemde vragenlijsten uit Kanvas. Dit is onderdeel van de methode Kanjertraining die bij ons op school gebruikt wordt voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Ook ouders en leerkrachten vullen deze lijsten in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Michel Wolters	mwolters@scoh.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Rebecca Verduin	rverduin@scoh.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Maaïke Dekkers	mdekkers@scoh.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Vermeulen	info@cvp-plus.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Karin Smit	ksmit@scoh.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Maaïke Dekkers	mdekkers@scoh.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het opvoeden, onderwijzen en begeleiden van onze leerlingen vraagt een gezamenlijke inspanning van school en ouders. Daarom vinden wij goede communicatie met de ouders heel belangrijk. Wij hebben verschillende momenten en mogelijkheden om ouders te informeren.

Informatieochtend: in de eerste schoolweek vindt er onder schooltijd een informatiemoment plaats in de klas. Aanwezig zijn leerkracht, ouders en kinderen.

Kennismakingsgesprek: u ontvangt een uitnodiging om persoonlijk kennis te komen maken met de nieuwe leerkracht (september), omdat wij graag meer willen weten over uw kind. Aanwezig zijn leerkracht, ouders en kinderen groep 1 t/m 8.

Vorderingsgesprek: tijdens dit gesprek bespreekt u de ontwikkeling van uw kind met de leerkracht (november). Aanwezig zijn leerkracht ouders en kinderen groep 4 t/m 8.

Rapportbespreking: de rapporten worden met de ouders besproken tijdens een 10-minutengesprek (maart). Aanwezig zijn leerkracht, ouders en kinderen groep 4 t/m 8.

Gesprek op afspraak: het is altijd mogelijk om een gesprek te plannen met leerkracht, intern begeleider of directeur. De school kan ook vragen om een tussentijdse afspraak met de ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Website: op onze website vindt u alle informatie over de school en de groepen. Kijk regelmatig even op de site.

Instagram: CBS De Ark: deark_denhaag

Schoolapp: wij houden ouders zoveel mogelijk op de hoogte via de schoolapp CBS De Ark. Ouders kunnen de groep van hun kinderen en het algemene nieuws van de school volgen.

Klachtenregeling

Onze school doet er alles aan om onderwijs van hoog niveau te geven en een goede sfeer te creëren. Toch kan het voorkomen dat ouders niet tevreden zijn. Dan gaan wij graag met elkaar in gesprek om tot een oplossing te komen.

Als u een klacht heeft, vragen wij u eerst contact op te nemen met de leerkracht en eventuele andere direct betrokkenen. Wij proberen namelijk een klacht of probleem eerst op schoolniveau aan te pakken en op te lossen.

Leidt dit niet tot het gewenste resultaat, dan kunt u zich wenden tot de directie of interne contactpersonen - Karin Smit en/of Maaïke Dekkers - van de school.

Mocht ook dit niet tot de gewenste oplossing leiden, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen of met het bestuur van de SCOH. Zij bekijken samen met u of er een aanleiding is tot een klacht bij het bestuur of de landelijke klachtencommissie. Het besluit om een klacht in te dienen ligt in eerste instantie bij de klager. De externe vertrouwenspersonen zijn onafhankelijk en hebben een geheimhoudingsplicht. Het bestuur wordt wel geïnformeerd over hun inschakeling.

Komt u er samen niet uit, dan voorziet de klachtenregeling erin dat u direct een klacht mag indienen bij de Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). De GCBO zal de klacht alleen in behandeling nemen, als deze op schoolniveau niet kan worden opgelost. Er zijn verschillende soorten klachten:

- Onderwijskundig (bijv. over een methode, programma, toetsing en beoordeling)
- Organisatorisch (bijv. over vakanties, vrije dagen en ouderbijdrage)
- Ongewenst gedrag (bijv. agressie, geweld en racisme)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- hulpouders
- GMR

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (mr) is een vertegenwoordiging van vier ouders en vier leerkrachten van de school en brengt gevraagd en ongevraagd advies uit. Tevens heeft de raad instemmingsrecht. Via de mr kunt u invloed uitoefenen op allerlei schoolzaken zoals schoolplan, schoolgids en schoolreglement. De mr vergadert minimaal zes keer per jaar. De directie treedt op als overlegpartner voor de mr namens het bestuur (bevoegd gezag). Vanwege de ontwikkeling Basisschool 2-12 vertegenwoordigen de leden van de mr ook de ouders en medewerkers van peuterschool De Ark.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voert overleg met het bestuur over schooloverstijgende zaken.

Ouderraad

De ouderraad (or) is een enthousiaste groep ouders, die in samenwerking met het team feestelijke activiteiten organiseert, zoals Sinterklaasfeest, Kerstviering, sportdag en Paasontbijt. De ouderraad vergadert eens per zes weken. De ouderraad vormt de brug tussen ouders en team.

Hulpouders

Wij zijn blij met extra hulp van ouders, want wij kunnen altijd extra inzet gebruiken. Hierbij kunt u denken aan het vervoer naar buitenschoolse activiteiten, overblijven, versieren van de school, de sportdag, voorlezen of meegaan naar bibliotheek of uitstapjes. Onze ervaring is dat zowel ouders als leerlingen hier veel plezier aan beleven. Alle hulp is welkom!

Klassenouders

Iedere groep heeft één of twee klassenouders die gedurende het schooljaar diverse zaken regelen en coördineren voor de groep. Denk bijvoorbeeld aan het regelen van hulpouders voor uitstapjes of een gezamenlijke attentie voor de verjaardag of het afscheid van de leerkracht. De klassenouder is hierbij de schakel in de communicatie en stemt een en ander af met ouders, de leerkracht en/of ouderraad. Aan het begin van het schooljaar kunnen ouders zich hiervoor aanmelden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Overige feesten (Oranjefeest, Slotfeest etc.)
- Paasontbijt
- Sintcadeautjes

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de vrijwillige ouderbijdrage vragen wij ook een vrijwillige bijdrage voor:

Schoolreisje € 40,-

Werkweek (alleen voor groep 8) € 260,00

Deze bedragen worden jaarlijks opnieuw bepaald.

U krijgt bericht over hoe en wanneer u de ouderbijdrage kunt voldoen.

Wij sluiten geen kinderen uit; alle kinderen mogen dus altijd meedoen met alle activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden door een absentie in de app te plaatsen of direct te mailen met de leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen via de Schoolapp het verlofformulier 'aanvraag vrijstelling schoolbezoek' invullen. Slechts in uitzonderlijke gevallen kan er verlof worden verleend wanneer aan de wettelijke voorwaarden wordt voldaan:

- Vanwege de specifieke aard van uw beroep kunt u tijdens geen enkele schoolvakantie in het schooljaar met uw gezin op vakantie, omdat u:
 - seizoensgebonden werk heeft (bijv. in de toeristische of agrarische sector),
 - met piekdruk te maken krijgt tijdens schoolvakanties en u niet vervangbaar bent;
 - als zelfstandige een groot deel van uw inkomen mist als u tijdens de schoolvakanties weg bent.
- Het bijwonen van een huwelijksfeest of begrafenis van een nabij familielid.

Als u wel op vakantie gaat buiten de schoolvakanties zonder toestemming kunt u hiervoor een boete krijgen, omdat kinderen in Nederland vanaf vijf jaar leerplichtig zijn.

4.4 Toelatingsbeleid

CBS De Ark staat open voor alle leerlingen (en hun ouders/verzorgers) die de uitgangspunten van onze school kunnen onderschrijven of op zijn minst respecteren en waarvan is vastgesteld dat de leerling met succes het onderwijs kan volgen. Tevens dient vastgesteld te worden of er door toelating naar verwachting geen ernstige verstoringen op het gebied van veiligheid of orde plaats zullen vinden.

Daarom zal onze school steeds voorafgaande aan toelating onderzoeken of er onderwijskundig, organisatorisch of wat betreft gebouw en ruimte, voldoende mogelijkheden bestaan om het kind, zowel op persoonlijk als op cognitief gebied, met succes het in het schoolplan beschreven onderwijs aan te kunnen bieden. Daarnaast zal bij derden worden nagegaan of er ernstige verstoringen op het gebied van veiligheid of orde en/of onderwijskundige problemen zijn te verwachten.

Argumenten die leiden tot het niet toelaten van de leerling zullen mondeling dan wel schriftelijk en met redenen omkleed aan de aanmeldende ouders/verzorgers worden bekend gemaakt.

Criteria die bij de toelating een rol kunnen spelen zijn de volgende:

- Groepsgrootte;
- Deskundigheid personeel;
- Ouders geven geen toestemming om informatie te mogen inwinnen;
- De school van herkomst geeft aan dat er rapporten aanwezig zijn over de leerling die ze niet mogen overdragen;
- De school kan de gevraagde zorg niet bieden (zie het ondersteuningsaanbod);
- Beschikbaarheid personeel (bijvoorbeeld een tekort of een hoog ziekteverzuim);
- Samenstelling van de groep (er zit al een aantal leerlingen met speciale hulpvragen);
- Er dreigt een ernstige verstoring van orde en rust;
- Gevergdde aanpassingen in de organisatie van de school, de begeleiding en het onderwijs zijn in redelijkheid niet te vragen, omdat er te weinig middelen beschikbaar zijn.

Bovenstaande criteria kunnen ieder apart, maar ook in onderlinge samenhang worden gewogen.

Leerlingplafond

CBS De Ark heeft op dit moment een leerlingplafond. Dat betekent dat er sprake is van een maximum aantal plekken, vaste aanmeldperiodes, voorrangregels en een loting. Van de gemeente Den Haag ontvangt u, wanneer uw kind (bijna) drie jaar wordt een brief met uitleg over de inschrijfprocedure.

Ouders die kinderen willen aanmelden voor groep 2 of hoger, kunnen contact opnemen met Nicoline Visscher, directeur. Dat kan per mail nvisscher@scoh.nl of telefonisch 070 329 29 52.

4.5 Te laat regels (3-6-9-12)

Zonder geldige reden te laat op school komen of in de gang blijven hangen, verstoort de les en gaat ten koste van de onderwijstijd. Om dit tegen te gaan, hanteren we de 3-6-9-12 regel. Dit houdt het volgende in:

- **Bij 3 keer te laat komen:** De leerkracht informeert de ouders per mail of telefoon dat de leerling drie (of meer) keer te laat is gekomen. De leerkracht bespreekt de 3-6-9-12 afspraak met ouders.
- **Bij 6 keer te laat komen:** De leerkracht informeert de ouders telefonisch of per mail dat de leerling zes (of meer) keer te laat is gekomen. Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht. Er wordt bekeken hoe het te laat komen teruggedrongen kan worden.
- **Bij 9 keer te laat komen:** De leerkracht informeert de ouders telefonisch of per mail dat de leerling negen (of meer) keer te laat is gekomen. Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek met de directie. Er wordt bekeken hoe het te laat komen teruggedrongen kan worden. Dit gesprek is de laatste stap voor een melding bij leerplicht.
- **Bij 12 keer te laat komen:** School doet een melding bij leerplicht. Ouders worden schriftelijk op de hoogte gesteld over deze melding en het aantal keren verzuim. De leerplichtambtenaar beoordeelt de melding en kiest een passende vervolgactie: een waarschuwingsbrief, een gesprek of een boete.

We hanteren een registratieperiode van een half schooljaar. Halverwege het schooljaar wordt deze cyclus opnieuw gestart en tellen we opnieuw vanaf nul.

Omdat we deze aanpak natuurlijk zoveel mogelijk willen voorkomen, vragen we u om uw medewerking. Zou u erop kunnen letten dat uw kind op tijd op school is en met uw kind kunnen afspreken dat het ook direct naar de klas gaat?

Nog even voor de zekerheid: De schooldeuren gaan om 8.30u open en de bel gaat om 8.40u. Dat betekent dat de leerlingen startklaar in de klas moeten zijn. Iedere schooldag start vervolgens stipt om 8.45u.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school maakt gebruik van een breed scala aan mogelijkheden om de kinderen te volgen. Dat doen we dagelijks tijdens de lessen. Bij de jonge kinderen volgen we de kinderen met een observatiesysteem. Bij de hogere groepen nemen we toetsen af aan het eind van ieder blok om te bekijken waar de kinderen nog extra hulp of uitdaging bij kunnen gebruiken. Twee keer per jaar nemen we objectieve toetsen (DIA) af waar niet voor geleerd kan worden. Deze toetsen zijn onderdeel van het leerlingvolgsysteem. De uitslagen van deze toetsen worden met ouders besproken. Aan de hand van al deze input besluiten de leerkrachten samen met de directie en de intern begeleider welk aanbod extra nodig is voor de hele groep, een deel van de groep of een individueel kind.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

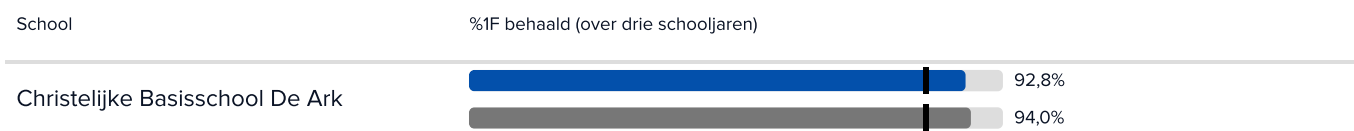
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

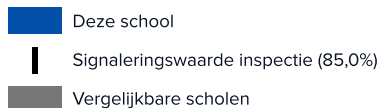
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

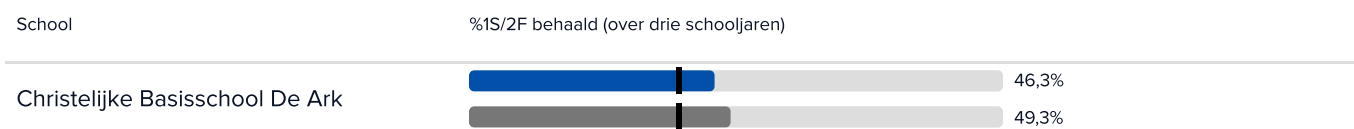
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



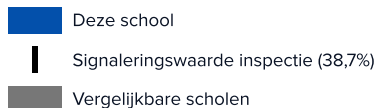
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgen onze leerlingen hun schooladvies voor de overgang naar de middelbare school. Dat is een belangrijk moment in de schoolloopbaan van uw kind. Het schooladvies is bindend voor toelating tot het voortgezet onderwijs. Dat wil zeggen: de middelbare school moet uw kind toelaten op het niveau van het schooladvies.

Planning

Aan het begin van ieder schooljaar houden wij voor de ouders/verzorgers van onze leerlingen uit groep 8 een informatieavond over de overgang naar het voortgezet onderwijs. We nemen u op deze avond stap voor stap mee in hoe het schooladvies tot stand komt en lichten het tijdpad en de aanmeldingsprocedure van BOVO Haaglanden toe.

De globale planning rondom het schooladvies en de inschrijfprocedure ziet er als volgt uit:

GROEP 7

- Pré-adviesgesprek: Juni

GROEP 8

- Informatieavond overgangprocedure VO: Oktober
- Voorlopig advies: Januari
- Doorstroomtoets: Februari
- Eindadvies: Maart
- Centrale aanmeldweek VO: 25 maart t/m 31 maart
- Toelating middelbare school bekend: Uiterlijk 12 mei

Basisschooladvies (BSA)

Volgens de wet centrale eindtoets Primair Onderwijs is het basisschooladvies leidend bij de toelating van basisschoolverlaters tot het voortgezet onderwijs. De basisschool baseert het advies op de schoolresultaten, aanleg, (sociaal emotionele) ontwikkeling van de leerling, werkhouding en motivatie gedurende de hele basisschoolperiode.

Totstandkoming schooladvies

In de meeste gevallen zit een leerling al geruime tijd bij ons op school. Wij kennen uw kind dan goed en hebben al vaker met u gesproken over hoe uw kind leert en zich ontwikkelt. Dit houden we bij in ons leerlingvolgsysteem (LVS) waarin ook alle toetsresultaten worden opgeslagen. Naast de DIA-toetsen nemen wij gedurende het schooljaar ook regelmatig andere (methode gebonden) toetsen af. Daarnaast hebben wij, door o.a. observaties in de klas en soms ook extra onderzoeken, een goed beeld van de sociaal-emotionele vaardigheden, praktijkgerichte vaardigheden en de werkhouding en motivatie van onze leerlingen. Naast de toetsresultaten nemen we ook deze inzichten mee in de onderbouwing en totstandkoming van het schooladvies.

Pre-advies en voorlopig advies

Eind groep 7 vinden met onze leerlingen en hun ouders/verzorgers de pre-adviesgesprekken plaats. In dit gesprek wordt de verwachte uitstroom besproken, zodat u zich alvast samen met uw kind kan gaan oriënteren op het voortgezet onderwijs. In groep 8 vindt het voorlopig adviesgesprek plaats in januari met de leerlingen en hun ouders/verzorgers. Zoals eerder aangegeven zijn zowel het pré-advies als het voorlopig advies gebaseerd op de DIA-toetsen, methode gebonden toetsen, werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.

Doorstroomtoets groep 8

Alle leerlingen maken in groep 8 de verplichte doorstroomtoets in februari. Valt het resultaat van de doorstroomtoets hoger uit dan het voorlopig schooladvies? Dan zijn wij verplicht om het schooladvies te heroverwegen. Dit kan in een enkel geval leiden tot een hoger advies. Uiteraard zullen we u altijd betrekken bij onze overwegingen. Indien uw kind de doorstroomtoets minder goed maakt dan verwacht, dan blijft het eerder gegeven schooladvies gewoon gelden. Bijstelling naar beneden is dus niet aan de orde.

Eindadvies

In maart wordt het eindadvies van elke leerling uit groep 8 met u als ouder/verzorger gedeeld middels het adviesformulier uit Onderwijs Transparant. Dit eindadvies is leidend voor de VO-scholen. Wij maken als school voor iedere leerling een Onderwijskundig Rapport (OKR) waarin naast het eindadvies ook informatie is opgenomen over de resultaten en ontwikkeling en eventuele begeleidingsbehoefte. U heeft uiteraard inzage in dit rapport dat uiteindelijk meegestuurd zal worden naar middelbare school bij de overgang naar de brugklas. Na inzage heeft u de mogelijkheid om eventuele ontbrekende informatie toe te voegen.

BOVO-procedure

De overstap van leerlingen van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs verloopt in de regio Haaglanden volgens de BOVO-procedure. Alle scholen in Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Rijswijk nemen deel aan deze werkwijze en houden zich aan de gemaakte afspraken. Het team van BOVO voert de procedure uit.

In [dit filmpje](#) wordt de procedure van BOVO nader uitgelegd.

Meer informatie

Meer weten over middelbare scholen in de regio Haaglanden? Op de website van [Scholenwijzer Den Haag](#) vindt u een compleet overzicht van alle VO-scholen. U kunt hier scholen zoeken op postcode, onderwijsniveau en andere specifieke kenmerken. Op de site is ook een overzicht van alle open dagen in de regio te vinden.

Meer informatie over de procedure van de overstap naar het voortgezet onderwijs staat op <http://www.bovohaaglanden.nl>.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	3,2%
vmbo-b	3,2%
vmbo-b / -k	6,5%
vmbo-k	3,2%
vmbo-k / -(g)t	22,6%
vmbo-(g)t	12,9%
vmbo-(g)t / havo	3,2%
havo	22,6%
havo / vwo	12,9%
vwo	9,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Welzijn

Ontwikkeling

Onze school is een samenleving in het klein waarin respectvol omgaan met elkaar centraal staat. De school werkt samen met de ouders aan het geluk van de kinderen in relatie tot anderen. Wij doen dit m.b.v. twee methodes. De methode 'Trefwoord' om normen en waarden met kinderen bespreekbaar te maken en 'Kanjerttraining' om de omgang met elkaar te oefenen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Drie keer per week staat 'Trefwoord' op het programma om normen en waarden bespreekbaar te maken. Minimaal één keer per week wordt er in de klas gewerkt uit de methode 'Kankertraining'. Deze wordt vanzelfsprekend vaker ingezet wanneer een groep dit nodig heeft. Kleuren, regels en afspraken vanuit deze methode zijn zichtbaar in het gebouw.

We meten de sociale veiligheid twee keer per jaar via een vragenlijst en we maken jaarlijks in onze groepsontwikkelborden afspraken om deze te blijven verbeteren. Ook worden er individuele plannen gemaakt voor leerlingen wanneer dit nodig is, deze worden vastgelegd en geëvalueerd. Onze school heeft twee coördinatoren sociale veiligheid (Kankertraining) en een gedragsspecialist, die zicht houden op nieuwe ontwikkelingen en materialen en dit onder de aandacht brengt binnen het team en bij ouders.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:45 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:45 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: De deur gaat om 08:30 uur open.

Dinsdag: De deur gaat om 08:30 uur open.

Woensdag: De deur gaat om 08:30 uur open.

Donderdag: De deur gaat om 08:30 uur open.

Vrijdag: De deur gaat om 08:30 uur open.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **DAK**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties kan worden geregeld met DAK.

Kinderen op CBS De Ark blijven allemaal over.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Prinsjesdag	16 september 2025	
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaartsdag (+vrijdag erna)	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

Studiedagen

- ma 15 september 2025
- ma 13 oktober 2025
- di 14 oktober 2025
- di 3 februari 2026
- vrij 29 mei 2026
- do 25 juni 2026

Dagen met afwijkende schooltijden

- Sinterklaasfeest vrijdag 5 december 2025 13.00 uur vrij
- Oranjesfeest vrijdag 24 april 13.00 uur vrij
- Dag voor zomervakantie vrijdag 17 juli 2026 13.00 uur vrij